

Kulturelle Vielfalt trifft demokratische Kultur: Schule als Ort für Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft

Ursula Maurič
Keynote im Rahmen der Aktionstage Politische Bildung
Ort: Pädagogische Hochschule Kärnten
04.05.2023

Inhalte

Vielfalt? Demokratie?
Was verstehen wir
darunter?



Was ist neu?



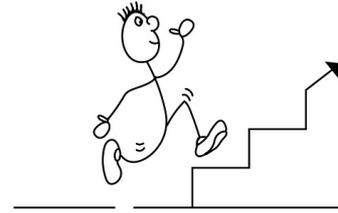
Welche Rolle spielt
Beziehung?



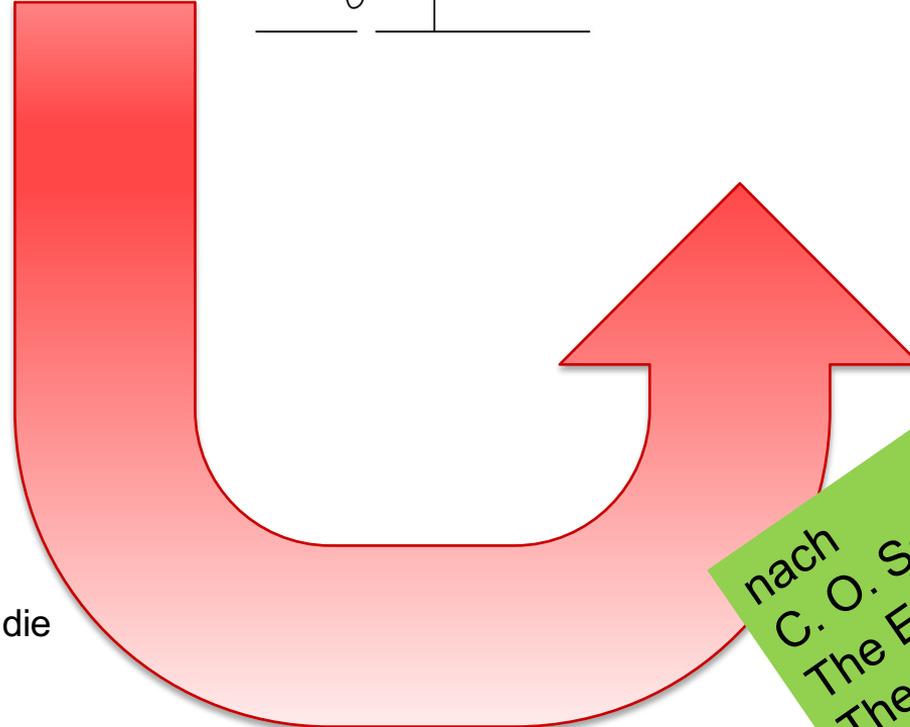
Was zeichnet sich für die
Zukunft ab?



Kulturelle
Vielfalt



Schule als Ort für
Politische Bildung



Vorahnung der zukünftigen Praxis

nach
C. O. Scharmer (2018).
The Essentials of
Theory U

Vielfalt



Vielfalt



Vielfalt



- Defizit
- Unwissen
- Gewalt
- Hilflosigkeit
- Unangemessenheit
- Müll



- ✓ Intelligenz
- ✓ Sauberkeit
- ✓ Wohltätigkeit
- ✓ Leistung
- ✓ Verdienst
- ✓ Leadership

Demokratie

„Wenn man davon ausgeht, dass zu Demokratie, zu offener Gesellschaft auch das Fördern von Fähigkeiten und Kompetenzen gehört, sich in dieser offenen Gesellschaft zurechtzufinden und diese auch mitzugestalten und mitzubestimmen, dann haben wir als Demokratie kaum eine andere Institution als die Schule.“

Sabine Achour (Nov. 2022)

Demokratie und die Versprechungen von einem guten Leben



Quelle: <https://pixabay.com/photos/freedom-wall-sky-broken-open-3408327/>

Demokratie als Lebensform

*„[...] Demokratie ist nicht nur die einzige staatlich verfasste Gesellschaftsordnung, die gelernt werden muss; vielmehr hat der Lernprozess selbst eine eigentümliche Logik. Lebendig kann Demokratie nur bleiben, wenn sie durch weitgehende Mitbestimmungsrechte in allen lebenswichtigen Fragen geübt, zur alltäglichen Lebensform und selbstverständlichen Praxis wird. Freie, geheime und direkte Wahlen gehören zum notwendigen Rahmen solcher Alltagspraxis; **aber sie reichen – und reichen! – bei Weitem nicht aus**, Menschen davor zu bewahren, sich in die großen geschichtlichen Irrtümer autoritärer und totalitärer Systeme aktiv oder durch Duldung verwickeln zu lassen, [...]“*

Oskar Negt (2011, S. 507)

Kompetenzen für eine demokratische Kultur (Europarat 2016)



Wer sind die Bürgerinnen und Bürger?

- Der Nationalstaat bildet mit seinen politischen Grenzen die gesellschaftliche Realität in einer Migrationsgesellschaft nicht ab (Füllekrus & Mecheril, 2021)
- Citizenship als Status wird mit zweierlei Maß gemessen (Boatcă, 2019)
- Orientalismus als Grundpfeiler der westlichen Konzeptualisierung von Citizenship (Isin, 2002)



Die Perspektive der Jugendlichen

- Junge Menschen schenken in erster Linie persönlichen Angelegenheiten Aufmerksamkeit, z. B. einer stabilen Beschäftigung, zufriedenstellenden persönlichen und romantischen Beziehungen.
- Sie werden dann politisch aktiv, wenn sie von politischen Entscheidungen direkt betroffen sind.

Quelle: Krzywosz-Rynkiewicz, 2023, S. 183

Vielfalt



- Defizit
- Unwissen
- Gewalt
- Hilflosigkeit
- Unangemessenheit
- Müll



- ✓ Intelligenz
- ✓ Sauberkeit
- ✓ Wohltätigkeit
- ✓ Leistung
- ✓ Verdienst
- ✓ Leadership

Ziele von Bildung nach Biesta (2012)

- Qualifikation?
- Sozialisierung?
- Subjektivierung?



Bildquelle: <https://pixabay.com/photos/class-discussion-girls-study-child-302116/>, CC-0

Ziele von Bildung aus einer postkolonialen Perspektive

- Epistemische Gerechtigkeit (Mignolo, 2007)
- Interkulturelle Übersetzung (Santos, 2016)
- Beziehung (Andreotti, 2011, 2012)



Bildquelle: <https://pixabay.com/photos/class-discussion-girls-study-child-302116/>, CC-0

Ziele von Bildung aus einer postkolonialen Perspektive

„[...] education must be concerned less with knowledge acquisition and more with supporting individuals as they move into alternative modes of being, elevating the importance of existential change for the learner, as regards both their way of being in the world and ways of knowing that world“

Philip Bamber (2020, S. 5)

Lehrpersonen

- Vorstellungen und Wissen zu Demokratie meist eng und oberflächlich (Zyngier, 2020)
- Dominante und widersprüchliche Erzählungen zu Gesellschaft und Bildung (Schugurensky & Wolhuter, 2020)
- Widersprüchliche Vorstellungen zu (politischer) Bildung (Schugurensky & Wolhuter, 2020)
- Fehlendes Zusammendenken unterschiedlicher Disziplinen (Teilbereiche von Bildung) (Schugurensky & Wolhuter, 2020)

Conclusio 1 – Fragen

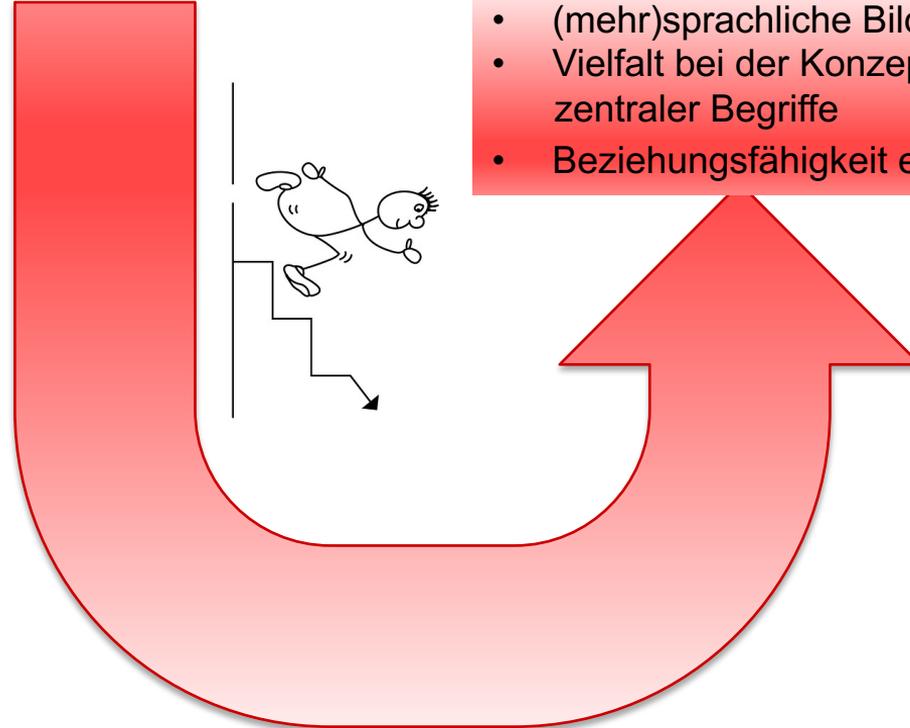
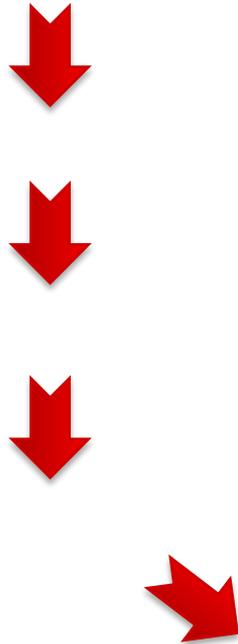
- Sind wir bereit, Konstruktionen des Selbstbildes unserer Gesellschaft in Frage zu stellen?
- Wie können wir Vorstellungen zu Demokratie in der Migrationsgesellschaft erweitern?
- Welches Verständnis von Bildung brauchen wir dafür?

Conclusio 2 – Ausblick

Kulturelle
Vielfalt

Schule als Ort für
Politische Bildung

- (mehr)sprachliche Bildung
- Vielfalt bei der Konzeptualisierung zentraler Begriffe
- Beziehungsfähigkeit entwickeln



Ausgewählte Literatur | Bildquellen

- **Achour, S., & Wagner, S. (2019).** *Wer hat, dem wird gegeben: Politische Bildung an Schulen. Bestandsaufnahme, Rückschlüsse und Handlungsempfehlungen.* Bonn: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- **Füllekruss, D., & Mecheril, P. (2021).** Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft - demokratische Paradoxien und rassistuskritische Perspektiven. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 43(2), 222–232.
- **Krzywosz-Rynkiewicz, B., & Kennedy, K. J. (2023).** De-Europeanization, populism and illiberalism. Young people and democracy in central and Eastern Europe. In B. Kzywosz-Rynkiewicz & K. J. Kennedy (Hrsg.), *Reconstructing Democracy and Citizenship Education. Lessons from Central and Eastern Europe* (S. 1–11). London & New York: Routledge.
- **Negt, O. (2011).** *Der Politische Mensch. Demokratie als Lebensform* (2. Aufl.). Göttingen: Steidl.
- **Santos, B. (2016).** *Epistemologies of the South. Justice against epistemicide* (First publ). London & New York: Routledge.
- **Scharmer, C. O. (2018).** *The Essentials of Theory U. Core Principles and Applications.* Oakland, CA: Berrett-Koehler Publishers.
- **Schugurensky, D., & Wolhuter, C. (2020).** Teachers' Education and Global Citizenship Education. An Introduction. In D. Schugurensky & C. Wolhuter (Hrsg.), *Global Citizenship Education and Teacher Education. Theoretical and Practical Issues* (S. 1–19). New York & London: Routledge.
- **Zyngier, D. (2020).** The Struggle for „Thick“ or Transformative Citizenship. A Global Perspective on Educators' Views on Democracy and Citizenship. In D. Schugurensky & C. Wolhuter (Hrsg.), *Global Citizenship Education and Teacher Education. Theoretical and Practical Issues* (S. 56–84). New York & London: Routledge.

Bildquellen:

- **Folie 2:** <https://pixabay.com/illustrations/stick-figure-success-uphill-goal-7095521/>, CC-0
- **Folien 4, 5, 12:** <https://pixabay.com/photos/corn-food-organic-healthy-1726017/>, CC-0;
<https://pixabay.com/photos/corn-corn-varieties-peru-43314/>, CC-0
- **Folie 9:** <https://rm.coe.int/16806ccc0b>
- **Folie 10:** <https://pixabay.com/photos/photomontage-faces-photo-album-5568111/>, CC-0
- **Folie 19:** <https://pixabay.com/illustrations/democracy-bullet-globe-earth-world-450598/>, CC-0