

LA DEMOCRATIE À L'ÉCOLE

**Manuel et recommandations
pour une approche globale à
l'école pour l'éducation à la
citoyenneté**



La démocratie à l'école

Manuel et recommandations pour une approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté



Le projet CITIZED est financé par la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+ (Numéro de convention—621541-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN). Cette publication ne reflète que les points de vue des auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.

Mentions légales

Une publication du projet CITIZED : www.citized.eu

La démocratie à l'école. Manuel et recommandations pour une approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté. Sous la direction de Catherine Carré-Karlinger, Patricia Hladschik et Nikolai Weber. Bruxelles, Nice, San Remo, La Valette, Vienne 2023. Version adaptée et traduite par Catherine Blaya, Jimmy Stef.

Auteurs: Catherine Carré-Karlinger, Patricia Hladschik, Nikolai Weber (Autriche); María Ballesteros Melero, Liliane Esnault, Julie Raouane, Monica Turrini (Belgique); Catherine Blaya, Jimmy Stef (France); Irene Baraldi, Claudio Dondi, Edoardo Gimigliano, Alessia Ibba (Italie); John Attard, David Degabriele (Malta).

Télécharger: www.citized.eu/activities/whole-school-approach-toolkit

Disponible aussi dans les langues suivantes :

- **Allemand:** Demokratie in der Schule – Leitfaden und Toolbox für einen gesamtschulischen Ansatz in der Politischen Bildung. Übersetzt von Catherine Carré-Karlinger, Nikolai Weber.
- **Anglais:** Democracy at school – Guidelines and toolbox for a Whole School Approach in Citizenship Education.
- **Italien:** Democrazia a scuola – Linee guida e toolbox per un approccio di sistema all'educazione alla cittadinanza. Tradotto da Irene Baraldi, Claudio Dondi, Alessia Ibba.

Mise en page et graphisme : Franz Hagmann, www.franzhagmann.ch

Les partenaires de CITIZED

- Coordination de projet: International Institute of Humanitarian Law (IIHL), Italie, www.iihl.org
- Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Éducation, et la Formation (FREREF), Belgique, www.freref.eu
- Ministry for Education and Employment (MEDE), Malta, <https://education.gov.mt>
- Organising Bureau of European School Student Unions (Obessu), Belgique, www.obessu.org
- Zentrum *polis* – Politik Lernen in der Schule, Autriche, www.politik-lernen.at
- Université Côte d'Azur (UCA), France, www.univ-cotedazur.eu



Sommaire

Il s'agit d'un PDF interactif qui vous permet d'accéder à un site spécifique en cliquant sur le lien dans cette table des matières.

I. Une approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté : quelques remarques préliminaires	5
I.1. Bienvenue dans le manuel et la boîte à outils CITIZED sur le développement démocratique de l'école	5
I.2. Pourquoi est-ce important de devenir une école démocratique ?	6
I.3. Qu'est-ce qu'une approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté ?	8
I.3. L'approche globale à l'école : une voie vers l'éducation à la citoyenneté	9
II. Le manuel CITIZED pour les écoles	12
II.1. Pourquoi un manuel CITIZED ?	12
II.2. À qui s'adresse le manuel CITIZED ?	15
II.3. Comment le manuel CITIZED soutient-il une approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté ?	16
II.4. Comment relier le manuel CITIZED au RFCDC ?	19
II.5. Quelles sont les approches pédagogiques qui sous-tendent le manuel ?	21
III. Mise en pratique	23
III.1. Se familiariser avec le manuel CITIZED	23
III.2. Planifier la mise en œuvre de l'AGE à la citoyenneté à l'école	24
III.3. La boîte à outils CITIZED	26
1. Outils pour aider les établissements scolaires à élaborer leur propre plan d'action	28
2. Exemples de projets et d'activités scolaires pour l'éducation à la citoyenneté	30
3. Exemples d'outils de réflexion personnelle	33
IV. En bref : Recommandations clés pour une approche globale à l'école	36
IV.1. Si vous êtes chef.fe/directeur.trice d'établissement scolaire ou si vous faites partie des instances dirigeantes d'un établissement scolaire.	36
IV.2. Si vous êtes enseignant.e	39
IV.3. Si vous êtes un.e élève/étudiant.e ou une organisation d'élèves	42
IV.4. Si vous êtes un parent ou une association de parents d'élèves	44
IV.5. Si vous êtes un.e formateur.trice d'enseignant.es	46
IV.6. Participation de la société civile : Coopération éducative avec la société civile	49
V. Évaluer la situation initiale	52
V.1. CITIZED destiné aux chef.fes d'établissements scolaires	53
V.2. Questionnaire CITIZED destiné aux enseignant.es	55
V.3. Questionnaire CITIZED destiné aux élèves et aux organisations d'élèves	57
V.4. Questionnaire CITIZED destiné aux parents et aux associations de parents	59
V.5. Questionnaire CITIZED destiné à être utilisé en formation pour les enseignant.es	61
V.6. Questionnaire CITIZED destiné à la société civile	63
V.7. Analyse SWOT (forces, faiblesses, opportunités, menaces)	65
V.8. Plaidoyer pour le développement futur des compétences pour une culture démocratique	66
Annexe 1 : Le projet CITIZED	68
Annexe 2 : Remerciements	69

I. Une approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté : quelques remarques préliminaires

I.1. Bienvenue dans le manuel et la boîte à outils CITIZED sur le développement démocratique de l'école

- *Pensez-vous que les écoles devraient contribuer au développement des compétences démocratiques ?*
- *Les droits de l'enfant, tels que le droit à la participation et à l'inclusion, sont-ils importants pour vous ?*
- *Souhaitez-vous un climat de classe et d'école dans lequel tout le monde peut travailler ensemble de manière égalitaire et sereine ?*

Si ces questions vous semblent pertinentes, ce manuel pourrait vous intéresser.

L'objectif de ce manuel est d'accompagner toutes les parties prenantes de l'école dans le processus de développement démocratique de l'école. Il est basé sur le Cadre de référence des compétences pour la culture démocratique (RFCDC) du Conseil de l'Europe et comprend à la fois des explications théoriques et des outils pratiques pour une approche globale de l'école en matière d'éducation à la citoyenneté.

Vous pouvez utiliser le manuel :

- pour vous familiariser avec des concepts et des approches importants
- pour stimuler la réflexion
- comme "boîte à outils" pour un processus de développement scolaire
- comme cadre pour une approche globale de l'école sur des sujets spécifiques tels que "l'éducation à la citoyenneté numérique".

Quelques exemples possibles et de manière d'utiliser le manuel :

Vous êtes déjà familiarisé avec les approches théoriques du développement scolaire démocratique et vous souhaitez commencer par une analyse de l'état des lieux de votre école :

Vous pouvez commencer directement avec les outils fournis au chapitre V et utiliser les outils analytiques.

Vous souhaitez en savoir plus sur le rôle des différentes parties prenantes dans le processus de développement démocratique de l'école :

Vous pouvez lire le [chapitre IV](#) sur le rôle des chef.fes d'établissement, des enseignant.es, des élèves, des parents et de la participation de la communauté et commencer à partir de là.

Vous êtes assez familier avec le développement démocratique des écoles et vous souhaitez simplement avoir de nouvelles idées :

Vous pouvez jeter un coup d'œil à la boîte à outils du [chapitre III](#) et explorer les différentes approches.

Vous souhaitez appliquer une approche scolaire globale à un sujet spécifique comme l'éducation à la citoyenneté numérique :

Examinez le modèle cyclique décrit au [chapitre II](#), puis adaptez les outils d'évaluation du [chapitre V](#) à vos besoins.

En fonction de votre style d'apprentissage et de travail préféré, vous pouvez construire votre propre parcours à travers le manuel :

- Si vous préférez que les concepts soient d'abord clairs, vous pouvez commencer par lire le [premier chapitre](#) avec les informations générales, puis vous pouvez regarder le rôle des différentes parties prenantes et, plus tard, aux autres sections.
- Si vous préférez faire quelque chose de concret et ne procéder à des clarifications conceptuelles qu'en cas de besoin, vous pouvez commencer par les outils analytiques fournis au [chapitre V](#) et tout en regardant plus précisément la boîte à outils.
- Si vous préférez réfléchir au rôle des différentes parties prenantes, vous pouvez commencer par le [chapitre IV](#).

I.2. Pourquoi est-ce important de devenir une école démocratique ?

Compte tenu des défis toujours plus nombreux auxquels notre monde est de nos jours confronté, l'éducation a un rôle important à jouer pour cultiver le respect mutuel, l'inclusion et l'égalité. La nécessité d'aider les jeunes à devenir des citoyens actifs, informés et responsables exige de renforcer les pratiques scolaires afin de permettre aux élèves d'exercer leur autodétermination en matière d'éducation.

Les établissements scolaires jouent un rôle crucial dans la construction et la culture des valeurs démocratiques chez les élèves, car ils les aident à défendre leurs droits et à prendre leurs responsabilités dans la société. En outre, les écoles démocratiques sont des lieux où les élèves et les enseignant.es ont un droit de vote égal dans les décisions concernant leur apprentissage et leur vie sociale. Les élèves ont besoin non seulement d'une éducation à la citoyenneté, mais aussi d'une expérience de la démocratie dans leur vie quotidienne pour développer les compétences essentielles qui contribuent à la résilience face aux phénomènes antidémocratiques. À cet égard, l'éducation démocratique peut être considérée comme un outil fondamental

pour garantir que tous les enfants ont le droit de s'exprimer sur les questions qui les concernent, comme le stipule clairement l'article 12 de la **convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant**.

Ainsi, les écoles devraient adopter l'éducation à la citoyenneté non seulement pour développer une culture démocratique, mais aussi comme vecteur de changement face aux menaces croissantes qui pèsent sur les valeurs fondamentales telles que la paix, l'égalité et les droits de l'homme auxquelles l'Europe est confrontée. Les écoles démocratiques devraient avoir un impact systémique en engageant les élèves dans leurs devoirs civiques à travers un ensemble de pratiques appelées « Citoyennes », qui définissent une personne en tant que membre d'une société ([EC, 2017](#)).

Il est possible de favoriser une culture démocratique à travers le système éducatif en mettant en œuvre des approches anti-discriminatoires basées sur les normes et pratiques du Conseil de l'Europe. Les écoles peuvent s'appuyer sur trois dimensions spécifiques pour enseigner la démocratie : une approche holistique, une culture d'exigence en termes de réussite scolaire.

- 1** Tout d'abord, les écoles doivent adopter **une approche holistique** pour améliorer les connaissances et sensibiliser au concept de citoyenneté, aux politiques, aux pratiques et aux avantages de l'éducation inclusive et interactive. Pour ce faire, il est fondamental de mettre en œuvre une prise de décision transparente par les autorités scolaires et de respecter la personnalité et l'opinion de chacun, en écoutant les différents points de vue des élèves.
- 2** Ensuite, il convient d'encourager **une culture d'autoréflexion** en impliquant les élèves dans leur planification et leur évaluation, ce qui leur permet de chercher à changer de point de vue à l'égard de toutes les parties prenantes.
- 3** Enfin, **une culture d'amélioration de la performance scolaire** est fondamentale pour permettre non seulement aux élèves mais aussi aux membres de la communauté scolaire tels que les enseignants et les parents de commettre des erreurs et de s'améliorer dans le processus d'apprentissage grâce à leur rôle et leur participation active. Dans ce contexte, la construction d'une culture démocratique permettra aux institutions éducatives d'agir comme des acteurs de la communauté.

Exemple de bonne pratique / information complémentaire :

Le Conseil de l'Europe a fondé le **Réseau des Écoles Démocratiques** car il est convaincu que les écoles devraient agir comme exemples de prise de décision inclusive et transparente en utilisant systématiquement les principes démocratiques dans leur travail et leurs actions, et en améliorant leurs modèles en les comparant avec d'autres acteurs pertinents. ([CoE, 2022](#)). Le Réseau des Écoles Démocratiques ne précise pas ce qu'est une école démocratique mais comment une école démocratique peut définir une culture démocratique. Le réseau soutient les écoles à travers l'Europe dans la construction et le maintien de la culture démocratique et s'engage à travailler sur six thèmes principaux ([CoE, 2022](#)) :

- Faire entendre la voix des enfants et des étudiant.es
- Aborder les questions qui font débat

- Prévenir la violence et le harcèlement
- Lutter contre la propagande, la désinformation et les « fake news »
- Lutter contre la discrimination
- Améliorer le bien-être à l'école

The Council of Europe project "Free to Speak - Safe to Learn"
www.coe.int/en/web/campaign-free-to-speak-safe-to-learn

1.3. Qu'est-ce qu'une approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté ?

Différents acteurs internationaux se concentrent sur la mise en œuvre de l'approche globale à l'école (AGE) pour l'éducation à la citoyenneté (EC) en tant qu'élément clé de la formation de citoyens démocratiques. À cet égard, bien que les approches globales de l'école puissent varier en fonction de la situation particulière de chaque école, l'UNESCO, la Commission européenne et le Conseil de l'Europe ont développé une série d'outils et d'instruments qui peuvent être utilisés dans différents contextes éducatifs :

- **L'UNESCO a déclaré que l'AGE « inclut l'ensemble du personnel scolaire, des élèves et des partenaires de la communauté et est liée à tous les aspects de la vie scolaire ».** L'approche globale à l'école est considérée comme une stratégie clé pour promouvoir l'éducation dans différents domaines clés tels que les droits de l'homme, l'inclusion, la durabilité environnementale, les principes démocratiques (UNESCO, 2018). Dans les établissements scolaires, une « AGE implique une action collective et collaborative dans et par une communauté scolaire pour améliorer l'apprentissage, le comportement et le bien-être des élèves, ainsi que les conditions qui les favorisent ». (IBE-UNESCO, 2013a, p. 61).
- **Selon la Commission européenne (2020), l'approche globale à l'école est une façon écologique de considérer l'école.** L'école est considérée comme un « système multidimensionnel et interactif capable d'apprendre et de changer ; un centre d'apprentissage ouvert qui apporte son soutien à son voisinage et reçoit le soutien de la communauté » (p.8).
- Comme l'affirme le Conseil de l'Europe, l'adoption d'une AGE dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté représente une valeur ajoutée, car elle consiste en une approche systémique comportant des dimensions personnelles, éducatives, institutionnelles et sociales et impliquant différents acteurs et parties prenantes. (RFDCD, Vol.3 ; EC, 2020). Toujours selon le Conseil de l'Europe, « **pour que la démocratie et les droits de l'homme deviennent une réalité dans la vie quotidienne d'une société, ils doivent devenir une réalité dans la vie quotidienne des écoles. Les écoles sont le lieu où les jeunes ont souvent leur première occasion, en dehors de la famille, de développer et de mettre en pratique les compétences démocratiques dont ils ont besoin pour s'engager activement et vivre ensemble dans des sociétés diverses** » (RFDCD, Vol.3, p. 2). Par conséquent, l'adoption d'une approche globale à l'école pour l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté garantirait que tous les aspects de la vie scolaire, de la structure et des processus décisionnels, mais aussi les méthodes, pratiques et ressources d'enseignement, que les comportements et les relations entre les adultes et les élèves, reflètent les principes

de la démocratie et des droits de l'Homme. En même temps, cela peut influencer positivement l'environnement scolaire, créant un sentiment de sécurité et un climat de paix dans les écoles, ce qui augmenterait également la réussite scolaire des élèves. Comme l'affirme le volume 3 du RFC-DC (Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie), « les élèves qui ont le sentiment de faire partie d'une communauté scolaire et qui entretiennent de bonnes relations avec leurs parents et leurs enseignants ont plus de chances d'obtenir de meilleurs résultats scolaires et d'être plus heureux dans leur vie ».

Recommandations :

En résumé, les trois approches brièvement présentées ici s'accordent sur l'importance des paramètres suivants :

- Adopter une vision globale de l'école en tant que système ouvert jouant sa fonction institutionnelle avec une pleine conscience de l'éducation à la citoyenneté (rôle des écoles dans une société).
- Mettre l'accent sur l'éducation à la citoyenneté en tant qu'objectif d'éducation fondamentale à ne jamais négliger quand bien même l'accent est mis sur la professionnalisation ou les normes de qualifications/réussite scolaire dans des domaines clés.
- Toujours contextualiser cette approche et prendre en compte les ressources existantes ainsi que les défis spécifiques auxquels est confronté l'établissement scolaire qui entreprend une approche systémique.

I.3. L'approche globale à l'école : une voie vers l'éducation à la citoyenneté

Comment devenir une école véritablement démocratique grâce à l'AGE ?

- Viser une plus grande participation : l'école = microcosme de la société. La participation à l'école entraîne une plus grande volonté d'implication active dans la société (non seulement dans la sphère politique, mais aussi dans la société dans son ensemble).
- Viser plus d'équité : l'éducation à la citoyenneté en tant qu'AGE = une étape vers plus de justice sociale qui requiert de la patience et de la vigilance.
- Viser plus de coopération (pour un changement actif) : l'AGE pour l'éducation à la citoyenneté propose une gestion systémique basée sur le développement des compétences démocratiques.
- Reconnaître la complexité : l'éducation à la citoyenneté et l'AGE nécessitent des compétences spécifiques.
- Soutenir le développement de compétences transversales et l'institutionnalisation de l'éducation à la citoyenneté.

- L'AGE en tant que développement scolaire démocratique : un voyage passionnant et enrichissant !

Quels sont les principes clés d'une AGE axée sur la culture démocratique et l'éducation à la citoyenneté ?

Les approches globales de l'école sur l'éducation à la citoyenneté peuvent avoir des objectifs et des priorités très différents. Elles peuvent intégrer les valeurs démocratiques et les principes des droits de l'Homme dans l'enseignement et l'apprentissage, la gouvernance et l'atmosphère générale de l'école de multiples façons – en fonction du contexte local et des objectifs spécifiques.

Selon nous, certains principes clés sont pertinents pour chaque AGE, tout en gardant à l'esprit qu'une approche globale de l'éducation à la citoyenneté réussie requiert la participation et l'engagement actifs de toutes les parties prenantes dans une école.

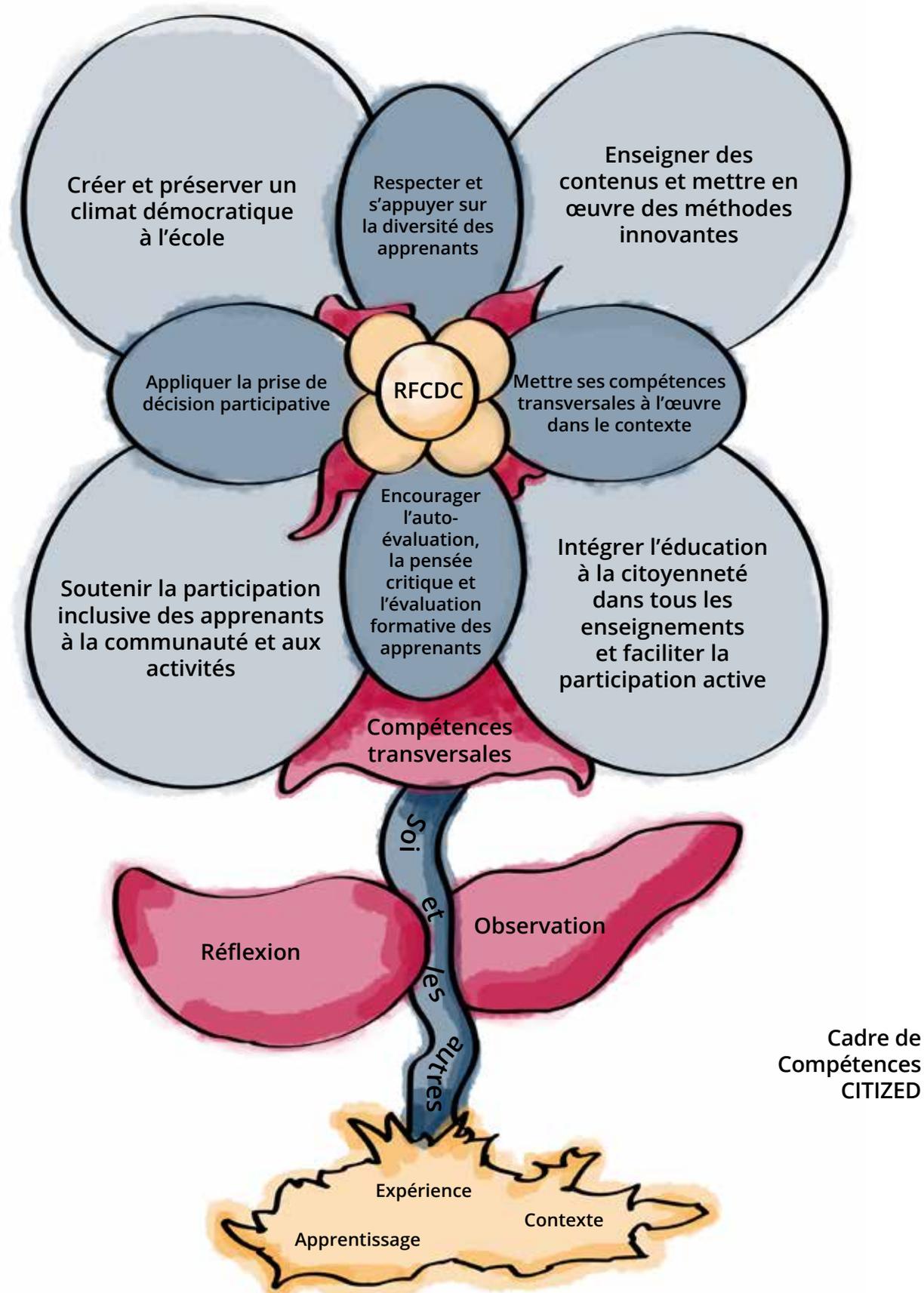
- **La participation** : La participation active est un droit ainsi qu'une condition préalable au fonctionnement d'un système démocratique et à une culture démocratique de manière générale. Lorsque les écoles deviennent des lieux où la participation active peut être expérimentée, elles contribuent de manière importante à motiver les élèves à devenir des citoyens actifs.
- **L'inclusion** : Une véritable culture démocratique nécessite une approche et une éthique scolaire inclusives. Cela implique également une approche holistique et complète de l'inclusion qui comprend toutes les strates de diversité, de la sphère intérieure (sexe, âge, race, capacité, etc.) à la sphère extérieure (valeurs, croyances, revenus, religion, etc.) et aux conditions environnementales de tous les acteurs impliqués.
- **L'autonomisation** des apprenants en tant que citoyens actifs est un objectif fondamental du RFCDC. Cela nécessite un apprentissage basé sur l'expérience et orienté vers les compétences définies par la Commission européenne pour la culture démocratique.

Bien entendu, une école peut fixer ses priorités et mettre l'accent sur des questions spécifiques/ des principes clés comme la justice sociale, la diversité, l'équité, la démocratie, le respect, l'autonomisation et le renforcement des capacités, l'encouragement, l'intégration, la participation, le soutien de projets locaux, la réflexion, l'autoréflexion, la citoyenneté active, la responsabilité, etc. C'est même préférable car l'AGE pour l'éducation à la citoyenneté doit s'adapter au contexte local.

Quelles sont les compétences pour l'EC qui sont abordées dans une approche globale à l'école ?

Une approche globale à l'École pour l'Éducation à la citoyenneté ne se concentre jamais sur des compétences uniques, elle aborde toujours des groupes de compétences, comme toute situation démocratique aborde un ensemble de compétences. Bien sûr, les écoles peuvent fixer des priorités lorsqu'il s'agit de favoriser certaines compétences qui doivent être développées dans leur contexte spécifique, mais le but ultime de toutes les situations d'enseignement et d'apprentissage est de contribuer à ce que le RFCDC appelle la « **compétence pour la culture démocratique** ».

CITIZED met l'accent sur les compétences des enseignant.es, car ce sont eux qui facilitent les processus d'apprentissage concrets. Néanmoins, le cadre de compétences développé dans le cadre du projet peut servir de ligne directrice pour l'ensemble du système et montre comment le RFCDC peut servir d'élément central pour la définition de nouvelles priorités :



II. Le manuel CITIZED pour les écoles

II.1. Pourquoi un manuel CITIZED ?

La mise en œuvre d'une approche globale à l'école est un projet passionnant et novateur, mais aussi complexe et difficile. Le manuel CITIZED est conçu pour fournir des conseils tout au long du processus de mise en œuvre et pour offrir des ressources utiles en vue d'une école démocratique. Il comprend des **principes pour faciliter la mise en œuvre au sein de l'établissement scolaire et des lignes directrices pour la pratique.**

Le manuel comprend une approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté en tant que :

- Un **processus long et non linéaire** qui implique de nombreux acteurs ayant des rôles et des fonctions différents : enfants, parents, enseignant.es, conseil scolaire, organisations de la société civile, communautés, ONG, etc. L'école agit comme une interface de la société ; elle soutient les projets et les initiatives locales sur le long terme.
- Un **processus systémique** qui nécessite des collaborations institutionnelles externe à l'école : la concertation avec les autorités scolaires et le soutien de celles-ci favorisent une pédagogie orientée vers l'action qui vise à avoir un impact réel sur la vie. Elle requiert d'abord une vision collective, une éthique inclusive ainsi qu'un effort de coordination.
- Un **processus flexible** qui doit être adapté à chaque école. Il respecte le contexte et les méthodes de travail locales et vise un leadership partagé. Il offre à toutes les parties prenantes les moyens d'élaborer leurs propres solutions aux problèmes. Il fonde les décisions et les actions sur l'analyse et l'évaluation récurrentes de la situation actuelle : il exige une planification minutieuse, un suivi et une évaluation continus.
- Un **processus collectif** qui se nourrit de l'engagement et du dialogue, se concentre sur les attitudes et soutient le développement personnel. Il favorise l'apprentissage socio-émotionnel.
- Un **processus démocratique** qui favorise un changement durable vers la justice sociale et la participation. Il doit être fondé sur des politiques de soutien et un partage du pouvoir encourageant l'apprentissage par la pratique avec la participation de tous.
- Un **processus didactique** qui devrait aider à construire des compétences éducatives transversales telles que les compétences interculturelles dans toutes les disciplines scolaires et qui nécessite l'utilisation de méthodes appropriées, d'approches transformatives et de programmes d'étude innovants.
- Un **processus d'assurance de la qualité de l'éducation** qui comprend un soutien professionnel aux enseignant.es. Il intègre le renforcement des capacités dans le processus de planification de projets en milieu scolaire.

Le manuel CITIZED peut **aider les écoles à définir des objectifs, à créer un plan d'action et à sélectionner des méthodes et des activités pertinentes.** Les écoles sont guidées vers une ré-

flexion créative afin de développer des stratégies d'apprentissage et d'enseignement de l'éducation à la citoyenneté adaptées aux besoins de tous les apprenants : la participation, l'inclusion et l'autonomisation représentent des dimensions transversales clés. Il s'agit de sensibiliser à l'éducation à la citoyenneté et à la discrimination des groupes marginalisés, de donner la parole à ces groupes, de percevoir leurs forces, d'écouter leurs besoins et d'accorder un espace aux différences. Il s'agit aussi de chercher ensemble des solutions aux problèmes cruciaux de nos sociétés par un engagement actif, afin d'aller vers une plus grande représentation et participation des intérêts et des aspirations de tous, dans un esprit démocratique. L'école, en tant que microcosme social, peut exercer ce pouvoir de transformation, à condition qu'elle devienne sensible aux inégalités, notamment aux inégalités institutionnelles et éducatives. C'est l'une des principales raisons qui sous-tendent ce manuel qui propose des stratégies et des ressources pour soutenir et renforcer la coopération et le développement professionnel de tous les acteurs impliqués pour plus de justice sociale et de participation.

Le manuel CITIZED donne un aperçu des **processus de mise en œuvre de l'AGE pour l'éducation à la citoyenneté**. Il complète le cadre conceptuel et les recommandations du RFCDC par des conseils et des outils pratiques et présente des exemples de ce qui existe déjà.

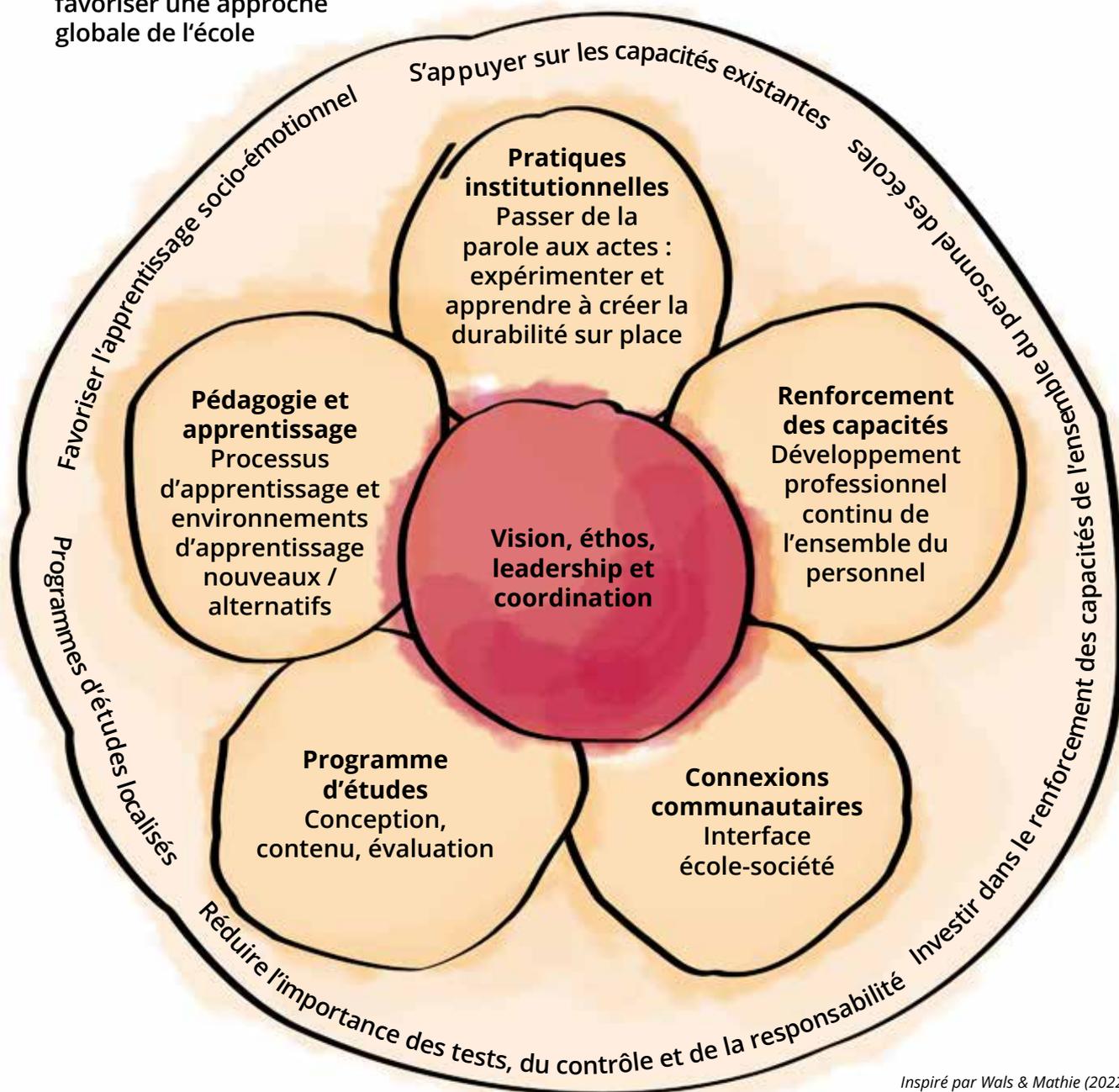
Si la mise en œuvre de l'AGE repose sur un ensemble de principes communs, son déroulement varie en fonction du contexte de chaque école. Elle doit combiner :

- les aspects culturels, reflétés dans le contenu des enseignements, la déclaration d'intention, les valeurs mises en avant par l'institution et les objectifs sous-jacents ;
- les conditions structurelles, liées au cadre organisationnel, aux moyens et espaces disponibles, aux modes d'information et de communication ;
- les aspects liés aux ressources humaines, aux attitudes, au développement personnel et professionnel.

Par conséquent, le manuel met en évidence des modèles de l'AGE soigneusement sélectionnés pour l'éducation à la citoyenneté. Il suggère **une série de méthodes, de matériels et d'outils pour faciliter la mise en œuvre pratique, étape par étape**. Chaque école peut y puiser des outils et des exemples utiles, selon ses besoins.

Il est vraiment urgent d'envisager l'éducation à la citoyenneté dans ses **dimensions locales et mondiales** et de relier les deux au sein de l'école. En ce sens, la promotion par l'UNESCO d'une AGE liée à l'éducation à la citoyenneté globale recoupe et complète les recommandations du RFCDC. Le diagramme ci-dessous présente les différents volets opérationnels qui peuvent facilement être reliés à une conception commune de l'AGE. En outre, il illustre comment une approche globale à l'école (AGE) pourrait soutenir l'objectif de développement durable 4 (ODD4) – Éducation de qualité, en particulier en relation avec les questions de développement durable couvertes par les autres objectifs de développement durable.

Des politiques visant à favoriser une approche globale de l'école



Inspiré par Wals & Mathie (2022). *Healthy policies for enabling a Whole School Approach.*

Soutenir les approches globales de l'enfant, de l'école et de la communauté.

L'institutionnalisation de l'éducation globale et de l'éducation à la citoyenneté est largement confrontée aux mêmes défis : l'un des plus cruciaux est la **durabilité***. Il s'agit d'ancrer la pédagogie par projet dans les pratiques scolaires, de standardiser les **approches inclusives et d'en faire un pilier essentiel de l'éducation à la démocratie dans le programme scolaire**. Le manuel CITIZED sélectionne des exemples de projets qui concernent également des problèmes mondiaux.

*Pour aller plus loin dans la compréhension des objectifs, le document suivant pourrait être utile : « **The concept of sustainability and its contribution towards quality transformative education** », un document thématique de l'UNESCO, avec la contribution de Thomas K.J Macintyre et Arjen Wals, 2022.

S'engager en tant qu'établissement pour l'éducation à la citoyenneté est une décision éducative et politique avec des implications sociales. Cela peut être considéré comme un engagement public envers les valeurs démocratiques.

*Si vous avez des suggestions sur la manière d'améliorer la boîte à outils ou si vous souhaitez nous faire part de vos commentaires, n'hésitez pas à contacter l'équipe du projet (voir **mentions légales**).*

II.2. À qui s'adresse le manuel CITIZED ?

Il s'adresse à tous les acteurs qui souhaitent mettre en œuvre ou qui sont déjà impliqués dans une approche globale pour l'éducation à la citoyenneté à l'école, et plus particulièrement aux professionnels de l'éducation : enseignant.es et enseignant.es stagiaires quelle que soit la discipline enseignée, formateurs.trices d'enseignant.es, équipes de vie scolaire, décideurs, chef.fes d'établissement, conseils d'administration dans tous les types d'école ainsi que dans les Instituts Nationaux Supérieurs du Professorat et de l'Éducation (INSPE). L'approche prend également en compte les parents, les partenaires extérieurs, les communautés et les organisations qui impulsent, accompagnent et participent activement aux initiatives de l'école dans ce cadre.

Il existe toute une série de boîtes à outils disponibles pour l'AGE qui fournissent des ressources pour la pratique, toute avec des éléments communs mais organisés de manière légèrement différente et mettant l'accent sur des aspects distincts. Un objectif clé du manuel CITIZED est de prendre en compte à la fois la dimension transversale d'une AGE et la spécificité du rôle de chaque acteur. Elle adopte donc la perspective de chaque groupe particulier tout en montrant comment ils sont liés entre eux et comment ils interagissent. Il s'adresse aux différents acteurs potentiels de l'AGE dans différentes sections (voir **chapitre IV**) :

- La gouvernance, qui est composée des autorités scolaires au niveau national et local et elle veille à la qualité de ce qui est entrepris de manière démocratique en :
 - Fournissant une organisation et des ressources humaines adéquates dans la mesure du possible ;
 - Favorisant la prise en compte des recommandations internationales et en formulant des objectifs éducatifs pour l'EC ;
 - Intégrant l'expertise professionnelle dans les programmes d'études et surtout ;
 - Soutenant les écoles pour la mise en œuvre de l'EC en termes de formation des enseignant.es ainsi que par le suivi et l'évaluation du processus de développement de l'école.
- Les enseignant.es, qui facilitent le développement des compétences de tous les apprenants en matière de citoyenneté européenne et promeuvent l'éducation aux droits de l'Homme par des approches pédagogiques innovantes, notamment la réflexion/auto-réflexion et la coopération par projet.

- Les élèves et les étudiant.es, qui représentent à la fois le principal groupe cible et le principal groupe d'acteurs d'une éducation à la citoyenneté promouvant un changement social basé sur des valeurs démocratiques.
- Les parents, qui ont une relation forte avec l'école et les élèves/étudiant.es – bien que diminuant avec l'âge de leurs enfants – mais qui sont également impliqués dans des activités et remplissent divers rôles en dehors de l'école.
- Les formateurs.trices d'enseignant.es (et les organismes de formation des enseignant.es), en charge de la formation initiale et continue.
- La société civile (autorités locales, etc.) et les communautés (associations, ONG, etc.), qui offrent des possibilités de développer des partenariats et proposent une participation active aux actions qui favorisent une démocratie durable à l'école.

Vous trouverez ci-après la logique qui a présidé à la création du manuel pour l'AGE elle-même : le concept sous-jacent, ses principes clés et son contenu.

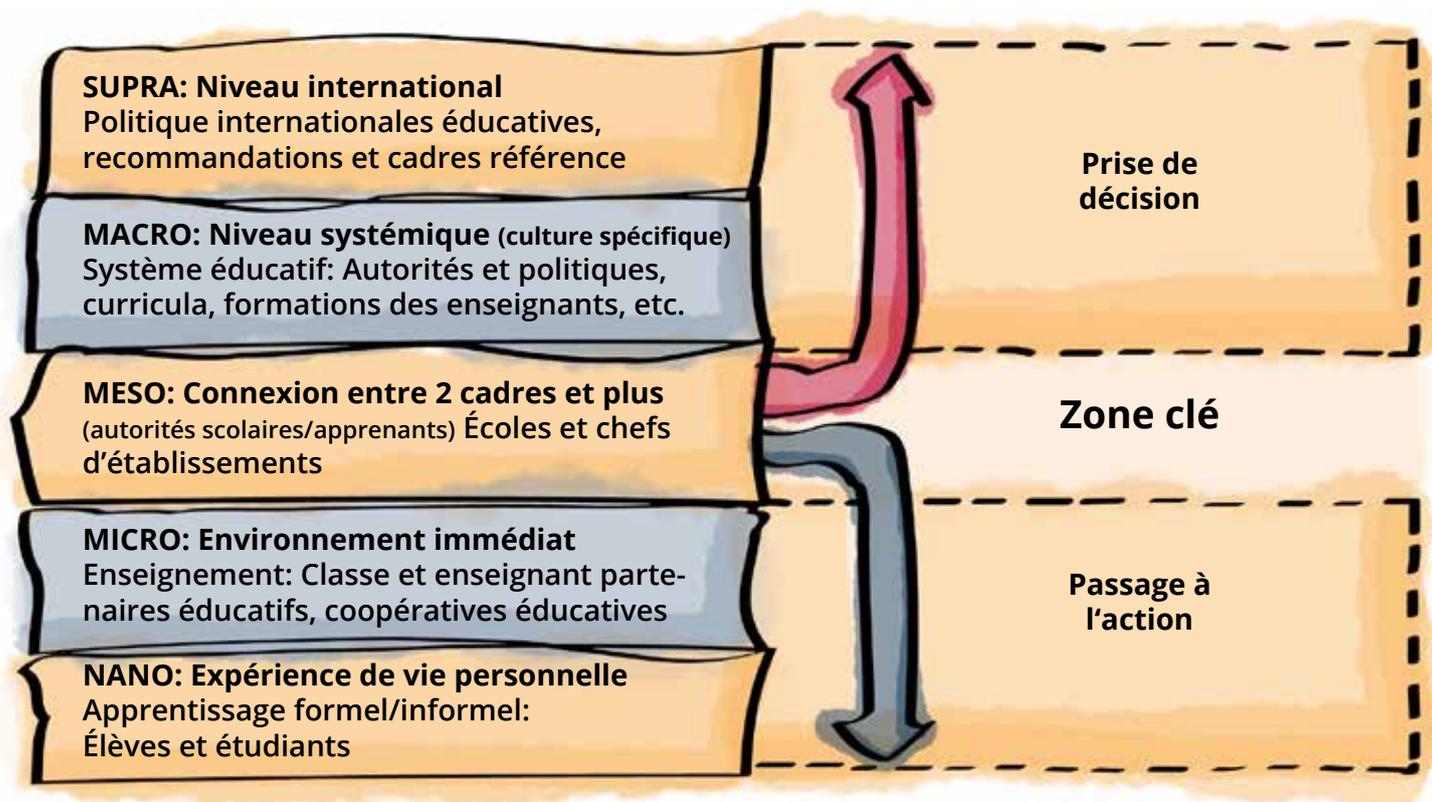
II.3 Comment le manuel CITIZED soutient-il une approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté ?

II.3.1. Le manuel se concentre sur les acteurs et distingue différents niveaux d'action liés à une approche globale à l'école :

À ce stade, il semble important de concrétiser le rôle crucial de l'école, qui peut être définie comme la zone clé où s'harmonisent la prise de décision et l'action. En tant que partie du système scolaire et lieu où les objectifs éducatifs sont présentés au groupe cible d'apprenants pour être mis en pratique, l'institution « école » est considérée comme l'interface la plus importante. D'une part, le champ d'action de l'école est déterminé par une relation hiérarchique avec les autorités scolaires, le personnel enseignant et les apprenants ! d'autre part, une école peut définir son propre projet éducatif et s'ouvrir à une coopération plus ou moins intensive avec les parents et la société civile. Dans cette perspective, le rôle des chef.fes d'établissement et des directeurs.trices est crucial. Ils sont à la fois responsables de la mise en œuvre des politiques éducatives et décideurs. À cet égard, la recherche montre que leur impulsion est d'une importance capitale pour faire bouger les choses*.

* Van Oord, L. (2013). Towards transformative leadership in education. *International journal of leadership in education*, 16(4), 419-434.

Le rôle clé de l'école dans le système éducatif*



*Inspiré de Bronfenbrenner (1979). The Ecology of Human Development *adapté de EOL, ECML*

La boîte à outils CITIZED soutient ...

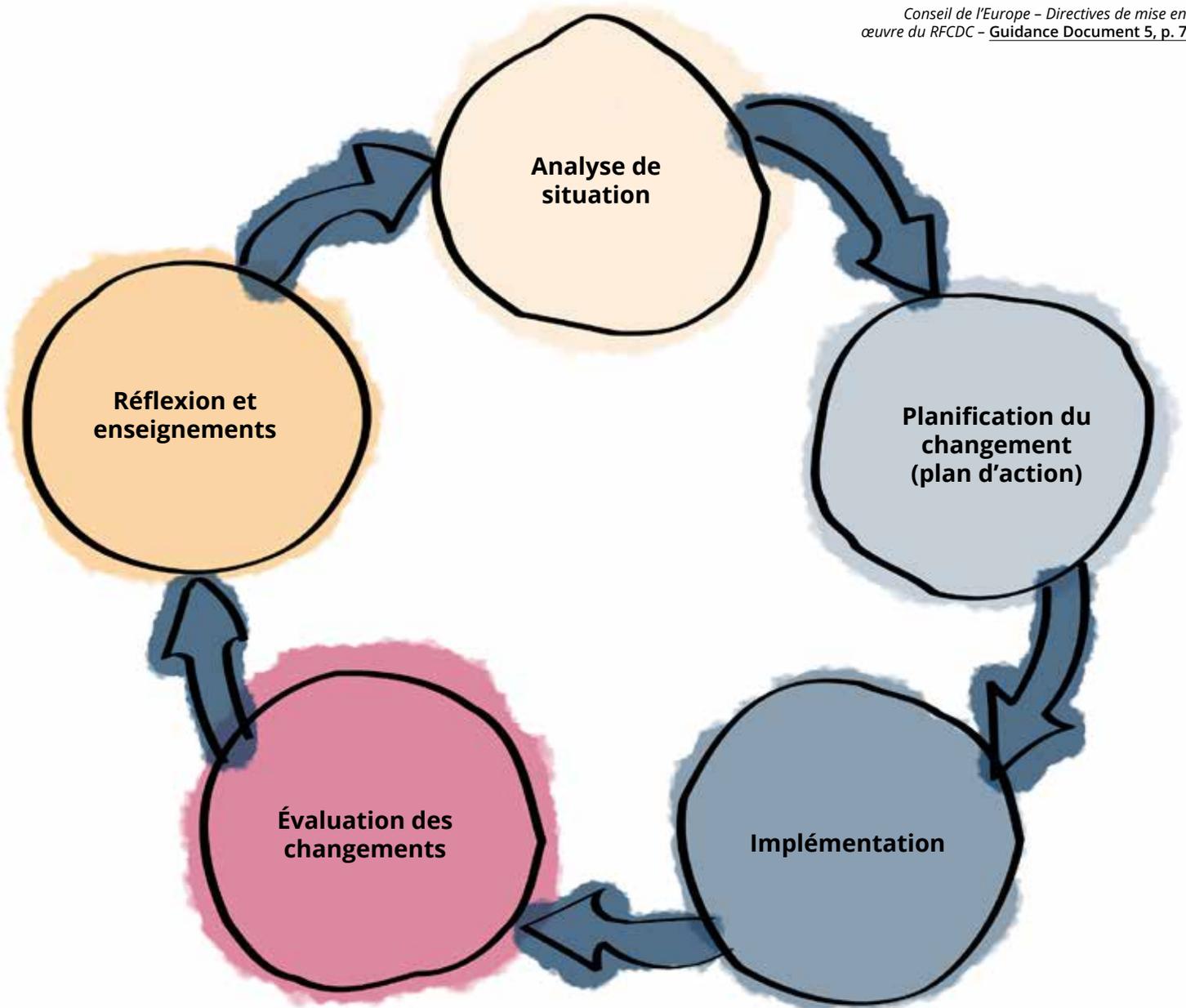
- Les décideurs politiques internationaux dans la diffusion d'une intelligence collective (ex. RFDCDC) d'améliorer et d'ancrer l'éducation à la citoyenneté et l'éducation aux droits de l'homme dans le système scolaire, et de promouvoir les valeurs démocratiques (niveau supra)
- Les décideurs en sensibilisant à l'importance de l'éducation à la citoyenneté et en soulignant son rôle dans la justice sociale, l'inclusion sociale et la démocratie (niveau macro)
- L'école en assumant ses fonctions de médiation - c'est-à-dire son rôle dynamique dans l'inclusion sociale et dans la durabilité de la citoyenneté démocratique - et en développant une stratégie d'éducation à la citoyenneté pour la participation et l'engagement social (niveau méso)
- Tous les enseignant.es dans la mise en œuvre d'approches pédagogiques réflexives et participatives de l'EC et dans l'engagement en faveur des valeurs démocratiques par le biais d'un enseignement transversal et de projets de coopération avec la société civile (niveau micro).
- Les parents, la société civile et les communautés pour coopérer avec les écoles (niveau micro)
- Les élèves et les étudiant.es à devenir des acteurs sociaux et à jouer un rôle actif dans nos sociétés pluralistes (niveau nano).

II.3.2. Les processus de mise en œuvre d'une AGE sont des processus cycliques.

Le manuel CITIZED reprend le modèle de mise en œuvre en différentes étapes mises en évidence dans la section Volume 3 du RFCDC et propose divers outils pour soutenir les acteurs respectifs dans leur tâche.

On peut distinguer cinq étapes de mise en œuvre pour devenir une école plus démocratique en adoptant une approche globale à l'école. Elles devraient contribuer à la promotion d'une culture démocratique au niveau de l'école et au développement de compétences pour la démocratie chez les apprenants. Ces étapes sont définies comme suit :

Conseil de l'Europe – Directives de mise en œuvre du RFCDC – Guidance Document 5, p. 7



Étape 1 : Pour lancer un processus d'AGE, il faut d'abord effectuer une analyse de la situation et déterminer la situation actuelle. Il s'agit de déterminer dans quelle mesure les principes de la démocratie et des droits de l'homme sont intégrés dans la vie scolaire, d'examiner les ressources, les défis, les forces et les faiblesses, et de prendre en compte la participation de toutes

les parties prenantes. Dans cette phase, l'utilisation d'outils adéquats peut aider à obtenir une vue d'ensemble (par exemple, les évaluations de l'ensemble de l'école, l'analyse SWOT - voir également la boîte à outils au [chapitre III](#)).

Étape 2 : Une fois que les ressources et les besoins sont repérés, il s'agit d'identifier les domaines potentiels de changement et **de développer un plan d'action** avec des activités concrètes à entreprendre afin de réaliser ces changements (par exemple, le RFCDC peut être utilisé comme manuel pour le choix des résultats d'apprentissage attendus).

Étape 3 : À ce stade, on passe réellement à la pratique et il est temps de **mettre en œuvre le plan d'action** en impliquant la communauté scolaire. La documentation et le suivi/pilotage font partie de cette phase et permettent de garder les objectifs en vue.

Étape 4 : Pour garantir la qualité des actions entreprises, il est essentiel **d'évaluer l'avancement et l'impact du travail effectué**. Il s'agit d'une phase d'auto-évaluation, au cours de laquelle l'école évalue les évolutions et l'impact de ce qui est mis en place. Tous les acteurs clés sont impliqués dans un processus collectif.

Étape 5 : Après cet examen critique des réalisations, les **enseignements sont partagés** avec tous les acteurs impliqués dans le processus et par conséquent l'ensemble de la communauté scolaire. L'échange entre pairs avec d'autres écoles pour obtenir un retour d'information et diffuser ce qui donne de bons résultats ou semble prometteur peut également être utile. L'école peut ensuite **planifier d'autres actions en conséquence**.

II.4. Comment relier le manuel CITIZED au RFCDC ?

Le concept d'approche globale (systémique) de l'école montre l'importance **d'appliquer les principes qui sous-tendent les écoles démocratiques** à différentes étapes. Ces principes sont résumés dans les documents d'accompagnement du RFCDC. Ils doivent être utilisés dans l'élaboration des programmes, les méthodes et ressources d'enseignement et d'apprentissage, les méthodes d'évaluation, la direction de l'école, la gouvernance et la prise de décision, les relations entre tous les acteurs, les activités extrascolaires ainsi que dans les liens avec les communautés.

A cet égard, le manuel CITIZED intègre les **recommandations du RFCDC dans toutes ses sections**. Elles sont regroupées en **trois grands domaines d'action transversaux** et peuvent être résumées comme suit :

1 Enseignement et apprentissage (actions à mener en relation avec le programme d'études/curriculum, la pédagogie et l'évaluation) :

- Les principes de l'EC sont intégrés en tant que matière transversale dans toutes les matières du programme d'enseignement.
- La salle de classe est un espace sûr où les élèves doivent pouvoir se sentir autorisés et capables de discuter ouvertement de leurs opinions.
- Les enseignant.es offrent aux élèves la possibilité de découvrir et d'explorer d'autres façons de percevoir les questions de sociétés pertinentes.

- Les élèves développent la capacité d'une participation positive de qualité.
- Les élèves acquièrent des expériences grâce à des projets axés sur des questions qui sont importantes pour eux.
- Les méthodes d'évaluation sont équitables, transparentes et respectueuses de la dignité et des droits de l'apprenant.

2 Gouvernance et culture de l'école (actions à entreprendre en matière de leadership, de gouvernance de l'école et de relations interpersonnelles au sein de l'école) :

- Les écoles adoptent une éthique inclusive qui est sûre et accueillante.
- Le style de leadership est nourri par le respect des principes démocratiques et interculturels, des droits de l'Homme et de la prise de décision participative.
- Les élèves ont la possibilité d'exprimer leur point de vue sur les questions qui les concernent.
- Les structures et les procédures de prise de décision sont inclusives.
- Les politiques scolaires sont participatives et les écoles fournissent des règles de fonctionnement qui garantissent l'égalité de traitement, l'égalité d'accès et l'inclusion.
- Les écoles mettent en place des procédures pour la résolution pacifique des conflits et des différends.
- Les écoles proposent des activités participatives réelles qui permettent aux élèves d'exercer un véritable pouvoir de décision et d'en assumer les résultats.

3 Coopération avec la société civile et les communautés (actions à mener dans le cadre des activités périscolaires et en lien avec les communautés) :

- Les écoles proposent des activités extracurriculaires qui permettent aux élèves de s'engager activement dans des questions éducatives et sociétales.
- Les enseignant.es encouragent l'apprentissage coopératif pour permettre des interactions et des contacts significatifs avec des élèves d'autres origines ethniques et religieuses.
- Les enseignant.es encouragent le dialogue en ligne avec des élèves d'écoles d'autres pays pour discuter de questions sociales, culturelles et mondiales.
- Les écoles établissent des partenariats avec des ONG, des organisations de jeunesse et des organisations d'éducation non formelle.
- Les écoles établissent des partenariats avec les autorités locales (par exemple, les conseils de la jeunesse ou les municipalités locales).

- Les écoles établissent des partenariats avec des organisations religieuses (dans le respect de la réglementation de chaque pays participant).

II.5. Quelles sont les approches pédagogiques qui sous-tendent le manuel ?

La boîte à outils CITIZED vise à promouvoir les valeurs démocratiques au sein de l'école en soutenant le développement de domaines d'action et de compétences spécifiques préconisés par le RFDCDC, comme indiqué ci-dessus. Les recommandations, le matériel et les outils présentés dans le kit d'outils reposent sur les approches suivantes :

Une approche démocratique et participative créant des environnements favorables pour être ou devenir un citoyen actif et basée sur des modèles inspirants pour la transition et le changement dans la société : il s'agit de faire l'expérience directe des processus démocratiques. Cela peut être facilité lorsque tous les participants impliqués dans le processus d'apprentissage peuvent planifier et négocier ensemble les objectifs, le contenu, les activités et l'évaluation. Les éducateurs devraient faire preuve de comportements démocratiques et contribuer ainsi au développement du cadre de compétence (CDC) des apprenants.

Une approche collaborative facilitant le dialogue et assurant un contexte d'apprentissage de qualité pour tous : en appliquant les principes de l'apprentissage collaboratif, la dynamique de la classe est profondément modifiée, et un large éventail de CDC peut être développé. Le processus de collaboration permet de développer l'ouverture d'esprit et la motivation à accepter le changement.

Une approche pluridisciplinaire peut contribuer efficacement au développement du CDC. En outre, l'enseignement en équipe renforce le développement de la multi-perspectivité et favorise l'ancrage dans le curriculum.

Une approche pédagogique holistique considérant l'interaction de l'école avec la société civile et les communautés environnantes dans toutes les formes d'apprentissage (apprentissage formel, non formel et informel) par le biais d'activités basées sur des projets : cette approche pédagogique est particulièrement appropriée pour le développement des compétences en matière de culture démocratique car elle contribue à l'acquisition d'une combinaison d'attitudes, de compétences, de connaissances et de compréhension critique, ainsi qu'au développement de valeurs. Elle peut être utilisée dans le cadre d'une matière spécifique, mais elle est également très pertinente pour une approche transdisciplinaire et pour aborder des questions générales interdisciplinaires.

Une approche par résolution de problèmes qui aborde les questions cruciales de la société et en prenant en compte leur complexité, en recherchant des solutions et en prenant des initiatives pour apporter des contributions significatives : l'apprentissage par le service aux autres ? à la communauté ?, qui combine l'engagement social des étudiant.es avec l'apprentissage en classe, est une forme d'enseignement et d'apprentissage qui peut faciliter cet objectif éducatif. Il donne aux apprenants l'occasion de relier les connaissances, la compréhension critique et les compétences acquises en classe à une action significative ciblant un problème du monde réel.

Une approche réflexive et auto-réflexive favorisant le développement personnel de tous les acteurs : les activités centrées sur l'étudiant et basées sur des méthodes d'apprentissage actif placent les apprenants en position d'acteurs de leur propre processus d'apprentissage plutôt que de récepteurs passifs de connaissances. Toutefois, cette approche n'est efficace que si une réflexion systématique et continue fait partie du processus d'apprentissage. L'apprentissage par la pratique et de l'apprentissage par l'expérience engagent les étudiant.es dans un processus dans lequel les compétences intellectuelles, émotionnelles et sociales sont développées, dans la mesure où leur capacité à prendre du recul et à porter un regard critique sur eux-mêmes, leur comportement et leurs actions est simultanément sollicitée et renforcée.

Une approche inclusive responsabilisant tous les acteurs en tant que citoyens et promouvant le dialogue interculturel pour vivre ensemble dans l'équité et la paix : elle prévient les risques de discrimination ou d'exclusion à l'encontre des groupes vulnérables et les personnes marginalisées. Elle fournit des méthodes et „des moyens par lesquels les citoyens peuvent communiquer leurs points de vue, leurs besoins, leurs préoccupations et leurs aspirations à d'autres personnes qui ont des affiliations culturelles différentes des leurs“ (*Barret, 2019, page ?). Elle favorise les droits de l'Homme, l'intégration, la participation, le soutien personnel, émotionnel et cognitif, l'acceptation et l'autonomisation.

**Barrett, M. (2019). The Council of Europe's Reference Framework of Competences for Democratic Culture: Recommendations on the use of a Whole School Approach, and new developments relating to the RFDC. Intercultura, 93, 24-29.*

III. Mise en pratique

| III.1. Se familiariser avec le manuel CITIZED

III.1.1. Que propose le manuel CITIZED ?

Le manuel a été conçu pour fournir un aperçu complet de l'éducation à la citoyenneté par une approche globale à l'école et pour aider toutes les parties prenantes à mieux comprendre et définir leur propre rôle. En outre, le manuel vise également à souligner l'interconnexion entre les parties prenantes, à identifier les domaines d'action et à esquisser les voies possibles pour développer une école démocratique. L'objectif est à la fois d'inspirer et d'aider les écoles à planifier une stratégie globale en fonction des besoins identifiés dans le cadre d'un processus d'auto-évaluation. Le manuel offre :

- Un aperçu des approches pédagogiques qui sous-tendent l'AGE pour l'éducation à la citoyenneté ;
- Quelques lignes directrices clés pour démarrer le processus d'AGE pour l'éducation à la citoyenneté ;
- Un questionnaire pour chaque partie prenante conçu pour évaluer la situation initiale à l'école ;
- Une boîte à outils contenant des ressources et du matériel sélectionnés :
 - Des outils pour aider les écoles à élaborer leur propre plan d'action ;
 - Des exemples de projets et d'activités scolaires inspirants avec un éventail de pratiques prometteuses qui peuvent être adaptées à des contextes scolaires spécifiques ;
 - Des exemples d'outils d'(auto-)réflexion ;
- Des recommandations clés pour chaque partie prenante ;
- Un schéma du projet CITIZED (en **annexe 1**) ;
- Quelques arguments qui étayent l'urgence de mettre l'éducation à la citoyenneté à l'ordre du jour des écoles (en **annexe 2**) ;
- Les partenaires de CITIZED et leurs personnes de contact (en **mentions légales**).

III.1.2. Comment utiliser le manuel CITIZED ?

Le manuel est conçu comme une feuille de route stratégique avec des indications générales d'utilisation permettant aux établissements scolaires de mettre en place une stratégie adaptée qui soutienne le développement des compétences des élèves pour l'éducation à la citoyenneté, et celles de tous les acteurs impliqués dans cette approche.

- Chaque chapitre est conçu pour soutenir la réflexion et l'action, y compris la prise de décision collective, comme dans les contextes de citoyenneté démocratique ;
- Le manuel ne nécessite pas nécessairement une lecture linéaire et permet plusieurs entrées, en fonction des besoins de ses utilisateurs ;
- Il adopte le point de vue de chaque partie prenante et offre la possibilité d'entrer dans les détails, le cas échéant ;
- Si vous recherchez un soutien supplémentaire, une collection de ressources en ligne, comprenant des exemples de projets, des supports et des outils de mise en œuvre, est à votre disposition **chapitre III**. Une brève description comprenant un lien vers la ressource en ligne permet d'identifier plus facilement celles qui pourraient être pertinentes dans votre contexte et d'accéder immédiatement au site.
- Il est recommandé de se familiariser avec le manuel avant de lancer un plan d'action. Mais le manuel peut aussi être utilisé spécifiquement à n'importe quelle étape du processus de mise en œuvre de l'AGE, en fonction de vos besoins.

III.2. Planifier la mise en œuvre de l'AGE à la citoyenneté à l'école

III.2.1. Comment démarrer avec l'approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté ?

Chaque école a ses forces et ses faiblesses, qui dépendent de nombreux facteurs : la taille et les infrastructures de l'école, le milieu socio-économique des élèves/étudiant.es, leur nombre et leur diversité, les ressources institutionnelles, humaines et matérielles déjà existantes, la composition du personnel enseignant et ses qualifications, la qualité de la gestion, la situation géographique avec ses atouts et ses défis, l'orientation politique des décideurs, etc. Tous ces facteurs détermineront des questions plus spécifiques à aborder à l'intérieur et à l'extérieur de l'école en termes de culture démocratique et influenceront les possibilités d'action et de projets. Il serait donc judicieux de les prendre en compte avant d'élaborer un plan d'action.

Nous vous recommandons de :

- **Mener une première analyse de votre contexte** et de recueillir des informations sur l'état actuel de l'éducation à la citoyenneté (EC) dans votre environnement et votre (vos) école(s) : quelle est la compréhension et les actions en cours au sujet de l'EC dans ce contexte ? Quels sont les concepts clés les plus pertinents dans votre contexte éducatif ? Quels sont vos points forts ? Qu'auriez-vous besoin de changer ? (voir aussi les questionnaires au **chapitre V**) !

- **Se concentrer sur tous les acteurs** et sur la manière dont ils sont reliés : comprendre qui peut jouer un rôle actif ou pas, observer comment les décisions sont prises, où la participation a lieu et où elle n'a pas lieu, identifier la complexité de la communication, impliquer tous les acteurs et commencer à constituer des équipes et à répartir les tâches !
- **Se concentrer sur les objectifs** : définissez les objectifs de l'EC dans votre école sur la base de votre analyse préliminaire de la situation. Cette analyse permet de mieux déterminer les besoins et les champs d'action possibles. Quels sont vos objectifs en tant qu'établissement ? Qu'est-ce qui est possible, qui pourrait faire quoi ? Combien de temps estimez-vous nécessaire pour atteindre les objectifs que vous vous fixez ? Quels sont les résultats escomptés ?
- **Se concentrer sur le processus** et procéder étape par étape : commencez par l'analyse de la situation et seulement ensuite créez un plan d'action sur cette base (voir II.3.2., pp 18)
- **Miser sur la coopération** : recherchez des opportunités de collaboration pertinentes à l'intérieur et à l'extérieur de l'école en fonction des objectifs. Les projets peuvent être initiés par différentes entités : conseil d'administration de l'école, enseignant.es, élèves/étudiant.es, parents, organisations de la société civile ou communautés. Dans tous les cas, adoptez une approche participative, écoutez chaque voix/critique et abordez/clarifiez au préalable les problèmes éventuels. Les projets et les actions les plus efficaces sont ceux qui ont un impact réel sur la vie scolaire et/ou l'environnement immédiat. Si vous cherchez l'inspiration, la boîte à outils du chapitre III pourrait vous être utile.
- **Se concentrer sur les méthodes et les activités possibles** : il est important de sélectionner un ensemble de méthodes et d'activités adaptées aux objectifs. Si vous avez besoin de plus d'informations sur les approches pédagogiques, veuillez lire le chapitre II.5. (pp 21).

III.2.2. Quels types d'activités et d'actions soutiennent l'éducation à la citoyenneté dans une approche globale à l'école ?

Vous trouverez ci-dessous quelques recommandations pour vous aider à sélectionner les méthodes appropriées et à concevoir des activités pertinentes. Recherchez des stratégies éducatives qui :

- **Favorisent la réflexion critique sur le système scolaire et les pratiques scolaires** :
Même si les écoles, les établissements scolaires jouissent d'une certaine autonomie, ils font toujours partie d'un système scolaire établi de longue date et ne changent guère leur propre culture institutionnelle. La plupart des normes scolaires sont souvent considérées comme allant de soi. Il est donc d'autant plus important de se demander dans quelle mesure cette culture englobe des caractéristiques démocratiques : qu'en est-il des structures organisationnelles, des croyances collectives, des relations interpersonnelles, des relations de pouvoir, du règlement intérieur, des droits et des devoirs, de l'admission des élèves, du système de notation et de classement, des contenus d'enseignement, du soutien à l'apprentissage, des méthodes d'évaluation, etc.?
- **Promeuvent l'interaction entre l'école et la société** :
Les enfants passent par plusieurs étapes dans le système scolaire et sont généralement ceux qui doivent s'adapter aux institutions respectives qui les scolarisent. Comment l'école gère-t-elle la

diversité et les différentes réalités de la vie quotidienne de ses élèves ? L'école prépare-t-elle les enfants et les jeunes au monde extérieur et à leur avenir ? Les enfants, les jeunes et leurs parents ont-ils leur mot à dire à l'école ?

■ **Permettent la flexibilité :**

L'école accueillant une communauté assez diverse, il n'est pas toujours facile de trouver un consensus et de rassembler toutes les parties prenantes dans un seul et même projet. Prévoyez des activités où différents scénarii sont possibles, utilisez les ressources de tous les acteurs et répartissez les différentes tâches. Lorsque les élèves et les étudiant.es se sentent concernés, ils/elles sont plus susceptibles de s'engager. Planifiez des activités et des actions répondant aux besoins et aux intérêts spécifiques des membres de votre école/EPLE. Les enfants les plus jeunes bénéficient de la mise en place d'activités et d'actions se déroulant dans leur environnement immédiat.

■ **Encouragent la créativité :**

L'un des principaux objectifs de l'EC est d'améliorer la qualité du vivre ensemble en promouvant une culture démocratique. S'il existe un besoin et une volonté de changement, l'étape suivante consiste à trouver de nouveaux moyens. Il peut donc être utile de développer des activités d'où peuvent émerger de nombreuses suggestions d'amélioration de ce vivre ensemble. Les approches de résolution de problèmes sont basées sur la créativité. Concevoir un projet pour obtenir de réelles améliorations nécessite un espace ouvert pour les acteurs chargés de son élaboration mais aussi ceux en charge de sa mise en œuvre. Cela augmente encore la motivation pour s'engager.

■ **Promeuvent l'apprentissage en commun et l'apprentissage mutuel au niveau de l'école et en tant qu'individus:**

L'un des plus grands défis de la culture démocratique est de parvenir à la justice et à l'équité tout en respectant la diversité. Le respect des autres commence là où il y a un espace pour tous et où la communication ne reste pas le privilège du plus fort. Les approches inclusives peuvent être expérimentées à travers des activités et des projets qui adaptent les rôles et les tâches aux ressources et aux capacités propres des acteurs. Choisissez des activités où les personnes apprennent à écouter et à se faire entendre, planifiez des projets donnant de l'espace à tous et permettant des activités complémentaires.

III.3. La boîte à outils CITIZED

La boîte à outils CITIZED consiste en une collection de ressources en ligne auxquelles vous pouvez accéder immédiatement, si nécessaire. Ces ressources ont été sélectionnées pour faciliter le processus de mise en œuvre d'une approche globale à l'école (AGE) pour l'éducation à la citoyenneté dans votre école/EPLE et devraient vous dispenser d'une recherche fastidieuse sur Internet. Elles servent à illustrer et à concrétiser les aspects plus théoriques ou abstraits du manuel. Elles peuvent vous guider et vous inspirer sur la manière de procéder dans votre école/EPLE et vous donner quelques idées pour la pratique. En général, il n'est pas possible d'utiliser les supports tels que vous les trouvez : vous devrez dans un premier temps les adapter à votre contexte. Néanmoins, ils peuvent vous faire gagner un temps précieux et vous permettre de bénéficier de l'expertise et de l'expérience d'autres collègues qui les ont expérimentés. Vous ne devez pas tous les consulter, mais naviguer en fonction de vos besoins et de vos intérêts. Sur un site web, vous ne trouverez peut-être que quelques idées ou matériels utiles, tandis que sur d'autres,

l'ensemble du contenu pourra vous intéresser. Une brève description est destinée à vous donner une orientation sur l'objectif et le contenu de chaque ressource ou projet pour orienter vos choix. La plupart des sites web sont en anglais, quelques-uns sont en allemand, français ou italien. Les projets européens soutenus par le Conseil de l'Europe sont pour la plupart disponibles en plusieurs langues.

La boîte à outils propose ces outils et ressources classés dans un tableau comportant trois catégories, bien que certains d'entre eux puissent être affectés à plusieurs catégories. Le tableau mentionne également si la ressource est conçue pour un ou plusieurs acteurs spécifiques : par exemple, les enseignant.es, les élèves, les parents...

1 Outils pour aider les écoles à élaborer leur propre plan d'action :

- Des outils pour accompagner dans les différentes étapes des processus d'AGE pour l'éducation à la citoyenneté, des outils d'observation et d'auto-évaluation pour les écoles.
- Des exemples de mise en œuvre de l'AGE, avec un accent sur des questions spécifiques liées à l'éducation à la citoyenneté.
- Un lien vers les questionnaires CITIZED de la boîte à outils (voir [chapitre V](#)).

2 Exemples de projets et d'activités scolaires inspirants pour l'éducation à la citoyenneté :

- Une gamme de projets réalisés dans différents contextes éducatifs et liés à des questions spécifiques relatives à l'éducation à la citoyenneté.
- Des exemples d'activités et de matériel pour soutenir la mise en œuvre d'une éducation à la citoyenneté dans la classe ou l'école.

3 Exemples d'outils d'auto-réflexion :

- L'auto-réflexion pour les enseignant.es.
- L'auto-réflexion pour les élèves/étudiant.es en classe, dans le cadre d'activités de formation continue.
- L'auto-réflexion d'autres acteurs de l'école, dans le cadre de projets d'éducation permanente.

1. Outils pour aider les établissements scolaires à élaborer leur propre plan d'action

Pour accéder aux outils de cette boîte à outils, veuillez consulter la version digitale de ce manuel ici : www.citized.eu/activities/whole-school-approach-toolkit

Destination	Outil	Description	
Parents	Involving parents in plurilingual and intercultural education ECML project, Council of Europe Link	L'implication des parents dans l'éducation plurilingue et interculturelle est au cœur de la politique d'éducation inclusive. Les parents favorisent l'éducation partagée en combinant différentes approches : - l'approche sociale : soutenir la cohésion sociale en renforçant interactions entre les personnes, des différentes communautés linguistiques et culturelles ! l'approche cognitive : aider les apprenants à construire des liens entre l'éducation formelle et non formelle ; l'approche affective : aider les enfants à construire une identité plurielle ! l'approche éducative: donner plus de sens à l'école en développant des liens avec la société dans son ensemble.	EN
Parents	One school, many languages. Creating an environment where all languages are valued. A handbook for schools. Link	Impliquer les parents, exemples de familles plurilingues, conseils aux parents pour améliorer la littératie et la numératie des enfants à la maison tout en respectant et conservant leur patrimoine linguistique dans différentes langues.	EN
Instances de gouvernance des établissements scolaires	A Whole School Approach to Global Learning: Guidance for Schools Link	Ce document d'orientation a été créé à la suite des idées fournies dans une publication précédente : An Introduction to Global Learning : Guidance for Schools (une introduction à l'apprentissage global). Ce document se concentre sur les approches scolaires globales de l'apprentissage global qui relient l'apprentissage et révèlent les interconnexions entre les questions, les concepts et les réalités de notre monde. Les approches globales vont au-delà de l'implication d'un ou deux enseignant.es motivés et conduisent à une approche d'équipe, impliquant à la fois le personnel enseignant et non enseignant et la communauté scolaire au sens large. Les meilleures pratiques suggèrent que cette approche permettra d'obtenir les meilleurs résultats en matière d'apprentissage global dans l'ensemble de l'école et de mieux soutenir l'amélioration de l'école au sens large.	EN
Plusieurs parties prenantes	Self-assessment tool on inclusion in and around schools A European handbook Link	Cet outil d'auto-évaluation peut vous aider à réfléchir aux politiques et pratiques d'inclusion mises en œuvre dans votre école, et vous fournir des suggestions d'amélioration. L'auto-évaluation est divisée en sept domaines. Chaque domaine comprend un certain nombre de questions/indicateurs. Sur la base de vos réponses, vous obtiendrez un rapport personnalisé indiquant les domaines dans lesquels votre école semble déjà bien travailler pour prévenir le décrochage scolaire et promouvoir l'inclusion, et d'autres dans lesquels il y a plus de place pour le développement. Les questions sont basées sur le rapport analytique du NESET (Réseau d'experts travaillant sur la dimension sociale de l'éducation et de la formation) intitulé "Indicateurs structurels pour des systèmes inclusifs dans et autour des écoles", l'accent étant mis sur la prévention du décrochage scolaire. Les résultats de votre auto-évaluation seront accompagnés de suggestions de ressources tirées du European Toolkit for Schools (guide de ressources européen pour les établissements scolaires) et de liens vers les chapitres pertinents du rapport NESET. Cet outil est destiné aux écoles primaires et secondaires.	EN

Destination	Outil	Description	
Plusieurs parties prenantes	Living Democracy Link	<p>Le site web "Vivre la démocratie" est une ressource éducative, disponible en plusieurs langues, qui vise à promouvoir la démocratie et les droits de l'Homme. Le matériel pédagogique est préparé par des éducateurs de différents pays et a été approuvé par les autorités nationales et le Conseil de l'Europe.</p> <p>Le principe du matériel pédagogique du site web repose sur l'idée que l'éducation à la démocratie et aux droits de l'Homme permet aux élèves de jouer un rôle actif à l'école et dans leur environnement de vie, donne des moyens d'action aux enseignant.es, soutient les chef.fes d'établissement et guide les parents dans leur vie quotidienne avec les enfants.</p> <p>Le site web propose des ressources pour les enseignant.es, les élèves, les directeur.trices d'école et les parents.</p>	EN, FR, autres langues
Plusieurs parties prenantes	Open Schools for Open Societies Link	Le projet "Des écoles ouvertes pour des sociétés ouvertes" peut aider les parents et les professionnels à travailler de manière plus coopérative. Ensemble, ils peuvent veiller à ce que les enfants développent les aptitudes et les compétences nécessaires au XXIe siècle.	EN
Plusieurs parties prenantes	Democratic governance of schools (2007) guidelines for teachers and school leaders on adopting a democratic governance (and Whole School Approach) Link	Ce guide est un outil pratique destiné à combler le fossé entre la théorie et la pratique de l'éducation à la citoyenneté démocratique (ECD). Il fait partie d'une série d'outils qui, ensemble, constituent le « pack ECD » du Conseil de l'Europe. Qu'est-ce que la gouvernance démocratique et comment peut-elle aider les écoles à préparer les jeunes à devenir des citoyens adultes participants et démocratiques ? Comment les écoles et autres établissements scolaires peuvent-ils évaluer leur contribution à l'éducation à la citoyenneté démocratique (ECD) de leurs élèves ? En observant le fonctionnement de leur école au jour le jour, les deux auteurs de ce guide, tous deux chefs d'établissements secondaires, décrivent comment le cheminement vers la démocratie tend à se dessiner, aident les lecteurs à estimer le chemin parcouru par leur école, et offrent des conseils pratiques pour commencer, poursuivre et évaluer ce cheminement.	EN, FR
Plusieurs parties prenantes	"Clean the Nature" Walk Link	Le temps d'une matinée ou d'un après-midi, toute l'école quitte les murs des salles de classe pour faire le tour de son établissement et nettoyer l'environnement. Cette activité en plein air est l'occasion d'impliquer les parents en tant qu'accompagnateurs et d'avoir une séance de sensibilisation préalable sur le tri des déchets et la pollution.	FR
Plusieurs parties prenantes	Scuola di Pace – Montesole Link	L'école de la paix de Montesole organise des ateliers destinés aux enseignant.es dans le cadre de leur formation continue. Les ateliers ne sont pas seulement théoriques, mais aussi de véritables expériences d'apprentissage, qui visent à offrir de nouvelles perspectives et de nouvelles possibilités de réflexion pour le travail quotidien avec les élèves, ainsi que de nouveaux instruments ou de nouvelles façons d'utiliser des ressources plus anciennes. Les thèmes d'étude concernent l'éducation à l'histoire et à la mémoire, la Constitution (italienne), la citoyenneté, les droits de l'homme, le développement émotionnel et social des jeunes.	IT, EN, DE
Plusieurs parties prenantes	A Whole-School Approach – Transition handbook Link	S'appuyant sur les recherches et les données scientifiques disponibles, cette approche globale/ systémique de l'école pour soutenir la transition définit des principes efficaces pour un retour positif à l'école après une période de pandémie. Elle s'appuie sur les principes adaptés de Public Health England (Santé Publique Angleterre) de l'approche globale à l'école en matière de santé et de bien-être émotionnels, favorisant la réussite scolaire et la formation tout au long de la vie. Il résume les concepts clés, les approches et les ressources de signalisation qui se concentrent sur l'établissement d'un sentiment de sécurité, de bien-être, de connexion, de résilience et d'apprentissage. Un excellent processus de transition est essentiel pour s'assurer que les enfants ont la possibilité de donner la priorité à la santé et au bien-être, ce qui renforce l'assiduité, favorise la réussite et les apprentissages tout au long de la vie.	EN

2. Exemples de projets et d'activités scolaires pour l'éducation à la citoyenneté

Destination	Outil	Description	
Parents	<p>Cyprus: A cross curricular holistic approach involving school, family and wider community.</p> <p>Link</p>	<p>Ce rapport fournit une analyse d'exemples pratiques de l'utilisation d'une approche globale à l'école pour aider à atteindre l'objectif de développement durable (ODD) 4 - Une éducation de qualité pour tous, et tous les autres ODD connexes. Les caractéristiques distinctes mais inévitablement liées et renforcées d'une approche globale à l'école sont mises en évidence.</p>	EN
Instances de gouvernance des établissements scolaires	<p>Handbooks for School – School Education Gateway</p> <p>Link</p>	<p>La boîte à outils européenne pour les écoles propose des idées concrètes pour améliorer la collaboration au sein des écoles, entre elles et au-delà, en vue de permettre à tous les enfants et les jeunes de réussir à l'école. Les chefs d'établissement, les enseignant.es, les parents et les autres personnes impliquées dans les différents aspects de la vie scolaire peuvent y trouver des informations utiles, des exemples de mesures et du matériel de référence pour inspirer leurs efforts en vue de fournir une éducation préscolaire et scolaire efficace et de qualité. L'objectif de la boîte à outils est de soutenir l'échange et l'expérience entre les praticiens de l'école et les décideurs politiques.</p>	EN, FR, IT, DE, autres langues
Formateurs.trices d'enseignant.es	<p>Respect and tolerance to difference- respect et tolérance à la différence: Monsieur Blaireau et Madame Renarde</p> <p>Link</p>	<p>Série de bandes dessinées pour enfants sur le respect et la tolérance. Les six volumes peuvent être lus indépendamment et dans l'ordre que vous souhaitez.</p>	FR
Enseignant.es	<p>COMPASS: Manual for Human Rights Education with Young People, Council of Europe</p> <p>Link</p>	<p>Le guide COMPASS est une compilation d'activités d'éducation non formelle qui sensibilisent et promeuvent l'éducation aux droits de l'homme.</p>	EN, FR, IT, DE, autres langues
Enseignant.es	<p>COMPASITO: Manual for Human Rights Education with Children, Council of Europe</p> <p>Link</p>	<p>COMPASITO est l'adaptation du guide Compass pour les enfants, pour promouvoir et éduquer à l'éducation aux droits de l'homme.</p>	EN
Elèves/étudiant.es	<p>Generation d-Liberation, Assembly handbook</p> <p>Link</p>	<p>Ce kit d'outils fournit un guide clair, étape par étape, sur la manière d'organiser des assemblées d'étudiant.es au cours desquelles les étudiant.es peuvent discuter de sujets politiques pertinents pour eux et formuler des recommandations à l'intention de différentes parties prenantes. Le kit d'outils a été créé dans le cadre de la Conférence sur l'avenir de l'Europe et fournit des conseils spécifiques sur les thèmes suivants : la lutte contre le changement climatique, l'éducation de qualité, les emplois décents pour les jeunes, les droits des minorités et la santé mentale.</p>	EN
Elèves/étudiant.es	<p>Guidelines on Peer Education</p> <p>Link</p>	<p>Ce guide s'adresse aux étudiant.es pour qu'ils réalisent des activités en promouvant l'éducation par les pairs et en la mettant en pratique.</p>	EN

Destination	Outil	Description	
Elèves/étudiant.es	#EcoFighters: A guide for school students into environmental activism Link	Dans ce guide, vous apprendrez des conseils pratiques sur la façon de concevoir, de mettre en œuvre et d'évaluer votre propre action ou campagne d'activisme climatique.	EN
Elèves/étudiant.es	The school student guide to the universe of democratic participation Link	Ce guide encourage la participation active des étudiant.es aux élections en proposant différentes activités et initiatives qu'ils peuvent mener afin de participer aux élections même s'ils n'ont pas le droit de vote.	EN
Elèves/étudiant.es	All Included. Toolkit for Migrant Student Empowerment. Link	Cette boîte à outils montre comment réaliser des projets à petite, moyenne et grande échelle pour promouvoir la participation, l'autonomisation et l'inclusion des étudiant.es migrante.s et réfugié.es. Ces projets sont réalisés par des étudiants pour des étudiants.	EN
Elèves/étudiant.es	Manual for School Students Link	Grâce à ce guide, vous apprendrez comment les étudiants peuvent s'organiser dans leurs écoles et créer des structures de représentation et de participation des étudiant.es pour défendre leurs droits et faire entendre leur voix.	EN
Plusieurs parties prenantes	EDC/HRE Whole School Approach for the prevention of discrimination and violence in schools and communities Link	Cette publication a été élaborée à l'intention des praticiens de l'éducation, des décideurs et des autres personnes intéressées par les stratégies de prévention de la discrimination et de la violence à l'école et dans les communautés par le biais d'une approche globale à l'école axée sur les "valeurs positives" de la démocratie, des droits de l'homme et du dialogue interculturel. Cette approche part du principe que les solutions à long terme à la violence et à la discrimination dans les écoles impliquent des stratégies durables visant à favoriser le bien-être de la communauté scolaire, en conjonction avec des stratégies spécifiques de sensibilisation et de changement des comportements liés à la discrimination, aux brimades et à d'autres formes de violence.	EN
Plusieurs parties prenantes	A guide to creative Verbatim Theatre – London National Theatre Link	Le théâtre verbatim est un type de théâtre où le texte est généré à partir d'entretiens avec des personnes de la "vraie vie". La vidéo donne des conseils sur la façon de créer votre propre pièce de théâtre verbatim.	EN
Plusieurs parties prenantes	The National Child Day. Children's rights activity guide. Government of Toronto Link	Grâce à ce guide, les participants auront l'occasion de : <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer une compréhension de l'égalité, de la dignité humaine et de la justice. • De faire la distinction entre les besoins et les désirs • Identifier les droits et responsabilités des enfants dans les contextes canadien et international Comprendre l'importance et l'interdépendance des droits de l'enfant • Explorer et démontrer leur compréhension de la Convention • Travailler en coopération en groupe • Prendre en considération et respecter les droits et les opinions des autres. <p>L'apprentissage des droits de l'enfant peut soulever des questions sensibles et controversées qui nécessitent une discussion plus approfondie. Pour accéder à d'autres ressources et idées sur les droits de l'enfant, veuillez consulter le site Web de la Journée nationale de l'enfant.</p>	EN, FR

Destination	Outil	Description	
Plusieurs parties prenantes	What Do We Do with a Difference? France and the Debate over Headscarves in School Link	Le débat en France sur le port du voile par les jeunes filles musulmanes dans les écoles a servi, pendant près de deux décennies, de point d'ancrage à une controverse et un débat émotionnel. Religion et laïcité dans les écoles publiques. Immigration et assimilation. Genre et ethnicité. La participation à la démocratie et au débat public. Changement social rapide et traditions culturelles chères. Identités personnelles, collectives et nationales. Grâce à un mélange unique de connaissances scientifiques, d'histoires vécues, d'entretiens avec des élèves d'âge scolaire, de ressources multimédias et d'exemples tirés de la culture populaire, « Que faisons-nous de la différence ? » utilise ce débat national comme moyen de développer un cadre éducatif pour l'intégration, la tolérance et l'acceptation culturelle.	EN
Plusieurs parties prenantes	Teaching Mocking Bird Link	Apprenez à intégrer l'éducation civique, la réflexion éthique et le contexte historique dans une exploration littéraire du roman de Harper Lee, To Kill A Mockingbird.	EN
Plusieurs parties prenantes	Creative Tools: Civic engagement for Young People Link	Ce manuel présente une approche et fournit des outils pour faire participer les jeunes à la gouvernance municipale en s'inspirant du travail de Grandir en ville Canada.	EN
Plusieurs parties prenantes	Cartooning for peace – dessins pour la paix/ dessins de presse Link	Un outil pédagogique pour aider les élèves à comprendre et à travailler avec des dessins de presse et des caricatures	FR
Plusieurs parties prenantes	Schools Resilience handbook Link	L'approche globale à l'école sur le bien-être à l'école, de bons outils comme un plan d'action, etc.	EN
Enseignant.es	Democracy Game Box Link	La Democracy Game Box (D-Box) comprend huit jeux analogiques imprimables, dont deux sont également disponibles en version numérique. Ces jeux sont un excellent moyen de créer un lien entre la théorie et la pratique. Ils permettent aux praticiens de développer une atmosphère d'apprentissage stimulante et inclusive et d'encourager les apprenants à s'engager activement et à interagir avec les autres.	EN, DE, FR, autres langues
Elèves/étudiant.es	Toolbox to fix a broken education system Link	Familiarisez-vous avec vos droits en tant qu'étudiant.e/élève et avec la Déclaration des droits de l'élève afin de lutter pour une meilleure éducation et une participation plus active des étudiants. Vous trouverez également d'autres ressources sur les activités pour vous mobiliser!	EN
Elèves/étudiant.es	Organizing a Protest, Walkout or Boycott Link	Les manifestations sont un bon moyen de sensibiliser l'opinion publique et de manifester son soutien à un problème. Elles peuvent également aider les gens à sentir qu'ils font partie d'un mouvement plus large et les inciter à agir. L'objectif des manifestations n'est pas seulement de crier et de brandir des pancartes, mais aussi d'inspirer le changement et d'influencer la communauté. Toutefois, les manifestations peuvent être sujettes à controverse et vous devez donc peser le pour et le contre dans votre situation particulière.	EN
Elèves/étudiant.es	Activism Inside Out Link	Un guide personnel, étape par étape, pour devenir un acteur ou une actrice du changement plus efficace : Êtes-vous préoccupé.e par l'état actuel de notre planète ? Voulez-vous créer un monde plus juste et plus durable ? Avez-vous du mal à suivre tous les événements et les crises qui se produisent dans le monde, et le rythme accéléré auquel ils se déroulent ? Ressentez-vous parfois un sentiment de désespoir face aux défis que notre monde traverse ?	EN

3. Exemples d'outils de réflexion personnelle

Destination	Outil	Description	
Enseignant.es	RFDCD Teacher Self-Reflection Tool Link	L'outil d'auto-réflexion de l'enseignant aide les enseignant.es et les futur.es enseignant.es à développer leur éthique et leurs compétences professionnelles démocratiques. Il offre des conseils aux enseignants et aux multiplicateurs tout au long de ce processus de développement et dans leur travail avec le Cadre de référence des compétences pour une culture démocratique (RFDCD) du Conseil de l'Europe. Il peut être utilisé comme point de départ pour se familiariser avec le RFDCD, mais peut également être considéré comme un accompagnement très général à l'auto-réflexion sur l'enseignement et les compétences démocratiques.	EN, FR
Plusieurs parties prenantes	Reflection methods for educators in the non-formal sector of civic education (pp. 73 ff.) Link	Des méthodes sur les compétences démocratiques pour des groupes de 25 éducateurs maximum qui se réunissent dans le cadre de conférences ou d'ateliers. Elles peuvent également être utilisées pour une réflexion individuelle et peuvent être adaptées pour une utilisation dans le secteur formel.	EN
Plusieurs parties prenantes	Autobiography of intercultural Encounters (AIE), Council of Europe Link	L'Autobiographie est une ressource conçue pour encourager les gens à réfléchir et à tirer des enseignements des rencontres interculturelles qu'ils ont faites, soit en face à face, soit par le biais de médias tels que la télévision, les magazines, les films, l'Internet, etc.	EN, FR, IT, autres langues
Plusieurs parties prenantes	Woher komme ich? Reflexive und methodische Anregungen für eine rassismuskritische Bildungsarbeit (Where do I come from? Handbook for Reflection): G. Wolf, J. Goltz (2015) Link	Suggestions réflexives et méthodologiques pour un travail éducatif critique sur le racisme. Travail diaconal de l'Église évangélique du Wurtemberg. Stuttgart. Cofinancé par le Fonds d'intégration de l'UE.	DE
Plusieurs parties prenantes	PEPELINO: European portfolio for pre-primary educators - The plurilingual and intercultural dimension, ECML Self-reflection tool – also suitable for teachers in primary schools Link (EN) ; Link (DE) ; Link (FR)	PEPELINO est un outil de réflexion personnelle sur les compétences professionnelles, axé sur la dimension plurilingue et interculturelle du travail avec les enfants des écoles maternelles et primaires. Il a été développé au Centre européen pour les langues vivantes du Conseil de l'Europe. Basé sur les documents de politique linguistique de l'Unité des politiques linguistiques et de la Commission européenne et sur les documents de référence produits par le CELV, il vise à encourager la prise en compte des questions éducatives et politiques liées à l'acquisition des langues de socialisation, au développement de la compétence plurilingue, à l'éducation interculturelle et à la reconnaissance des répertoires linguistiques individuels des enfants lors de la mise en œuvre de curriculums dans différents contextes d'apprentissage.	EN, DE, FR

Destination	Outil	Description	
Plusieurs parties prenantes	Global Schools: EYD 2015 to Embed Global Learning in primary education Link	Les activités du projet comprennent la diffusion de l'éducation globale dans les programmes des écoles primaires et prévoient une forte implication des différentes autorités locales en Europe. L'objectif à long terme : les initiatives visent donc à promouvoir un changement culturel dans l'enseignement, destiné à sensibiliser les élèves aux mécanismes des facteurs historiques, géographiques et sociaux qui favorisent la réduction de la pauvreté, la protection des droits de l'homme et la promotion de modes de vie durables. L'objectif spécifique est de concevoir et de promouvoir des modèles d'apprentissage global dans l'enseignement primaire pouvant être reproduits par des écoles dans des systèmes similaires, par la création d'un réseau européen de 155 écoles qui intègrent de manière structurée l'apprentissage global dans leur programme.	EN
Plusieurs parties prenantes	Culturally responsive teaching: a reflection guide Jenny Muñiz, 2020- New America Link	Cette ressource est destinée à soutenir la pratique réflexive et l'apprentissage continu des enseignant.es sensibles à la culture. En outre, ce manuel peut être utilisé par ceux qui soutiennent les enseignant.es. Les institutions de formation des enseignant.es et les dirigeants des systèmes scolaires peuvent examiner de plus près la manière dont les huit compétences d'enseignement culturellement sensibles décrites dans cette ressource sont intégrées.	EN
Plusieurs parties prenantes	Liberté de conscience – liberté d'expression Link	Méthodes de travail possibles sur la question de la liberté d'expression en classe et son intégration dans la matière enseignée.	FR
Plusieurs parties prenantes	Racisme et discrimination: Une petite flamme dans la nuit Link	Livre pour enfants (en français) avec des histoires sur le racisme et l'injustice.	FR
Plusieurs parties prenantes	"France Info" runs a broadcast on fake news Link	Podcast en ligne (en français) « Le vrai du faux ». Il s'agit d'un rendez-vous d'actualité et de « fact-checking » qui passe au crible les petites et grandes approximations qui circulent sur les sites web et les réseaux sociaux.	FR
Plusieurs parties prenantes	Scuola 2030. Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa Scuola 2030. School for the creation of values. Link	L'Agenda 2030 pour le développement durable est un programme de développement auquel 193 pays membres de l'ONU ont adhéré en 2015. L'Italie, comme de nombreux autres pays, a élaboré sa propre stratégie nationale pour le développement durable, qui comprend des engagements et des cibles spécifiques liés aux 17 objectifs de développement durable (ODD) de l'agenda. En Italie, l'ASviS (Alliance italienne pour le développement durable) promeut la mise en œuvre de l'Agenda 2030 dans le but de faire prendre conscience de son importance dans la société italienne, de sensibiliser le public et d'impliquer tous les citoyens, en commençant précisément par les étudiant.es et les jeunes à travers les écoles et les initiatives d'éducation au développement durable. Le projet Scuola2030 vise à "favoriser la diffusion de la culture de la durabilité" dans les écoles afin qu'elles deviennent, elles aussi, porteuses de cette instance et, en contact étroit avec le territoire, agissent activement pour la poursuite des objectifs de développement à l'horizon 2030 indiqués dans l'Agenda 2030.	IT

Destination	Outil	Description	
Plusieurs parties prenantes	Guidelines for Teachers and School Leaders towards Whole School Approaches – Learn to Change Link	<p>Ce guide est spécialement conçu pour vous donner, en tant qu'enseignant.e, une connaissance approfondie des origines, des fonctions, des politiques et des stratégies de l'Union européenne. En outre, il contient des méthodes visant, d'une part, à améliorer les connaissances des élèves sur l'UE et, d'autre part, à favoriser la compréhension et l'adhésion aux valeurs européennes fondamentales. Ce guide a été développé avec des suggestions pour apprendre pour et par les valeurs européennes en utilisant des pédagogies centrées sur l'étudiant qui sont adaptées pour soutenir une culture démocratique dans les classes et les écoles. En outre, ce guide fournit du matériel d'accompagnement avec des ressources pour enseigner l'Union européenne et les valeurs européennes.</p>	EN
Plusieurs parties prenantes	Guidelines for education for peace and "glocal" citizenship Link	<p>Les lignes directrices (3 pages) sont le résultat du travail de 162 enseignant.es qui ont participé à un programme de formation et de recherche intitulé "La paix s'enseigne et s'apprend". Description des bonnes pratiques.</p>	EN
Plusieurs parties prenantes	Le livre des droits de l'homme. Gallimard jeunesse Link	<p>Livre pour enfants dont l'objectif est de faire comprendre les droits de l'homme à travers des illustrations et des exemples concrets.</p>	FR
Plusieurs parties prenantes	Freedom of expression: Liberté d'expression Link	<p>Courte vidéo en français (3min.) dans laquelle un enfant explique avec ses propres mots ce qu'est la liberté d'expression.</p>	FR
Elèves/étudiant.es	Council of Europe: Autobiography of Intercultural Encounters. Link	<p>Cette ressource est conçue pour encourager les gens à réfléchir et à tirer des leçons des rencontres interculturelles qu'ils ont eues face à face.</p> <p>L'accent est mis sur les rencontres interculturelles qui ont laissé une forte impression ou qui ont eu un effet durable. En découvrant ce qui sous-tend ces rencontres, les utilisateurs prennent conscience de leur expérience et réfléchissent à leurs réactions, développant ainsi leurs compétences interculturelles.</p>	EN, FR, IT, autres langues
Elèves/étudiant.es	Council of Europe: Images of Others: an Autobiography of Intercultural Encounters through Visual Media. Link	<p>Cette ressource est conçue pour encourager les gens à réfléchir et à tirer des enseignements des rencontres interculturelles qu'ils ont vécues par le biais de médias visuels tels que la télévision, les magazines, les films, l'internet, etc.</p> <p>L'accent est mis sur les rencontres interculturelles qui ont fait forte impression ou qui ont eu un effet durable. En découvrant ce qui sous-tend ces rencontres, les utilisateurs prennent conscience de leur expérience et réfléchissent à leurs réactions, développant ainsi leurs compétences interculturelles.</p>	EN, FR

IV. En bref : Recommandations clés pour une approche globale à l'école

IV.1. Si vous êtes chef.fe/directeur.trice d'établissement scolaire ou si vous faites partie des instances dirigeantes d'un établissement scolaire.

Si vous êtes – à quelque niveau que ce soit – impliqué dans la direction d'une école, en tant que directeur.trice d'école ou chef.fe d'établissement, en tant que membre d'une instance de direction d'une école, ce chapitre est pour vous.

La gouvernance d'une école joue un rôle prédominant dans la manière dont l'école est structurée, ses valeurs et son orientation démocratique. L'engagement des instances de gouvernance de l'école est fondamental pour aider les enseignant.es et les gestionnaires de l'école à expérimenter de nouvelles méthodes plus efficaces et élaborer de nouvelles stratégies. Il est fondamental que l'éducation à la citoyenneté soit approuvée par les instances de gouvernance des écoles comme un objectif éducatif clé, pour lequel du temps et des ressources doivent être disponibles.

Les chef.fes d'établissements et les instances de direction des écoles ont la possibilité de mettre en œuvre un processus de démocratisation dans leur établissement en prenant en considération certaines pratiques clés liées à l'approche globale à l'école. Grâce à l'adoption d'une approche globale à l'école, les instances de gouvernance des établissements scolaires s'accorderont pour améliorer la qualité et les normes d'enseignement et d'apprentissage. À cet égard, une approche globale à l'école encouragerait également la direction des écoles à bien planifier, suivre et évaluer les pratiques scolaires et à évaluer efficacement les processus d'apprentissage.

Les enjeux :

Le développement de comportements collaboratifs nécessite du temps et un changement d'approche et d'état d'esprit. À cet égard, les individus doivent être capables de penser de manière innovante et de travailler de manière transdisciplinaire. Dans le même temps, les instances de gouvernance des écoles doivent garder à l'esprit que l'approche globale à l'école est à la fois descendante et ascendante, et qu'elle requiert la coopération et la participation active de tous les acteurs.

- **Les opportunités et les avantages de l'adoption d'une approche globale à l'école dépassent largement ses défis et ses difficultés,** car elle est bénéfique pour tous les apprenants, et pas seulement pour ceux qui sont exposés à des risques tels que l'exclusion, les difficultés d'apprentissage ou le décrochage scolaire.
- **L'approche globale à l'école aide les équipes de direction** à aborder tous les problèmes qui prennent de plus en plus d'importance dans les communautés scolaires et les écoles, tels que l'augmentation des inégalités et de l'exclusion sociale.

- Il est important que **les instances de gouvernance des écoles relèvent le défi d'adopter des processus démocratiques**. Ces dernières ont pour rôle de créer un consensus favorable et des conditions de soutien pour le développement d'une approche globale à l'école dans ce domaine, permettant ainsi d'allouer du temps, de l'espace et des ressources pour un effort participatif visant à définir les besoins et les domaines d'amélioration, à mettre en œuvre des projets de développement de l'éducation à la citoyenneté au sein et en dehors de l'école, et à évaluer et reformuler les objectifs spécifiques si nécessaire.

Méthode : Que pouvez-vous faire et comment ?

Dans une approche globale à l'école, l'instance de gouvernance de l'école peut jouer un rôle clé dans la mise en œuvre de l'éducation à la citoyenneté (EC), et ce de plusieurs manières : en donnant des moyens d'action au personnel de l'école/établissement scolaire, en institutionnalisant l'EC, en permettant la diffusion et le développement de programmes d'études, en offrant des possibilités de participation dans le contexte institutionnel, en garantissant des conditions-cadres juridiques adéquates, en fournissant des ressources temporelles suffisantes, etc.

- En d'autres termes, il est important de souligner que le rôle de l'équipe de direction est d'encourager, de permettre, de soutenir, de reconnaître, d'évaluer et de récompenser les enseignant.es, les apprenant.es et les autres parties prenantes qui interviennent directement dans la pratique quotidienne.
- Les instances de direction doivent se considérer comme des agents du changement. Dans le même temps, elles devraient jouer un rôle de soutien dans leurs relations avec les élèves, les enseignant.es, l'ensemble du personnel scolaire et la communauté qui entoure l'école.
- Elles sont le lien entre l'école et le monde extérieur. L'instance de gouvernance doit plaider pour obtenir des fonds des institutions et associations concernées afin de promouvoir l'EC à l'école.

Comment l'équipe de direction de l'établissement scolaire peut-elle mettre en œuvre l'approche globale à l'école ?

L'approche globale à l'école est un processus cyclique qui peut être relancé chaque fois qu'un nouveau besoin ou une amélioration possible sont identifiés. Voici cinq étapes à garder comme lignes directrices si vous souhaitez développer une action d'éducation à la citoyenneté :

- **Étape 1 : Analyser la situation** : analyse du *statu quo*, collecte des forces et des besoins !
- **Étape 2 : Identifier le potentiel de changement** : suivre les recommandations du Conseil de l'Europe (lien) : voir Gouvernance démocratique des écoles (2008) (lien) afin de développer une vision, fixer des objectifs et soutenir les acteurs clés !
- **Étape 3 : Mettre en œuvre un plan d'action**, en établissant des collaborations significatives si nécessaire !
- **Étape 4 : Évaluer la communication, le processus et l'action** : définir des indicateurs de réussite et les suivre, analyser les résultats et évaluer le processus d'évaluation collective !

- **Étape 5 : Partager les leçons apprises** : partager les résultats et les bonnes pratiques par le biais de journées portes ouvertes, de projets de volontariat des étudiant.es, de présentations publiques, etc.

Pour plus d'informations sur le processus cyclique de l'approche globale à l'école, nous vous invitons à lire le [chapitre II.3.2. \(pp 18\)](#).

Comment collaborer avec les autres acteurs de l'éducation à la citoyenneté ?

La gouvernance démocratique se manifeste dans les relations entre les différents personnels, élèves et acteurs de l'école et dans la manière dont les instances de direction abordent et gèrent des situations spécifiques, des conflits éventuels ou des rencontres informelles dans la vie quotidienne des écoles.

Souvent, les indicateurs du niveau de gouvernance démocratique au sein d'une école peuvent être identifiés dans différents éléments, tels que « le ton des messages sur les tableaux d'affichage, la manière dont l'instance de gouvernance de l'école communique avec les élèves et le personnel, l'état des murs et du mobilier, les relations sociales dans la cour de l'école et à l'extérieur des salles de classe, etc. La mesure dans laquelle les chefs d'établissement, les élèves et le personnel partagent la responsabilité de l'école se reflète dans leur comportement à tous les niveaux ». (CoE, 2007, p. 21).

Ainsi, les équipes de direction doivent garder à l'esprit que pour mettre en œuvre une approche globale à l'école, la **coopération est fondamentale**. D'une manière générale, l'amélioration des ressources préexistantes est un point de départ important. Les directeurs.trices d'école/établissements scolaires sont donc vivement encouragés à interagir et à engager un dialogue avec les structures scolaires existantes : Les conseils d'élèves, les conseils d'établissement et autres instances similaires.

Lignes directrices pour interagir avec les différents acteurs de l'école :

- **La création d'espaces démocratiques** de discussion est fortement recommandée: l'équipe de direction de l'école doit impliquer tous les acteurs dans les processus de prise de décision, en les reconnaissant comme acteurs du changement.
- **Les enseignant.es** doivent être considérés comme des acteurs fondamentaux de l'école: l'engagement des enseignant.es doit être promu et soutenu en accueillant leurs suggestions, en encourageant leur participation aux décisions et en facilitant leur développement professionnel. Cela peut se faire en leur offrant une formation dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté. Les réunions du personnel et la collaboration pluridisciplinaire entre le personnel enseignant et non enseignant peuvent être encouragées.
- **Les étudiant.es** doivent également être fortement considérés comme des agents du changement: un espace leur permettant d'être entendus et écoutés doit être mis en place. Des comités, des activités et des ateliers sur l'éducation à la citoyenneté devraient être promus dans chaque classe.
- La communauté autour de l'école devrait également être impliquée dans les activités internes de l'école. **La coopération entre les écoles** et les réseaux éducatifs, le travail par bassins concernant l'approche globale à l'école et l'éducation à la citoyenneté est cruciale.

- Les parents doivent également être invités à participer aux activités scolaires par le biais de consultations parentales, etc.

IV.2. Si vous êtes enseignant.e

Si vous êtes enseignant.e, cette section est pour vous ! Vous jouez un rôle crucial en tant que partenaire éducatif et, par conséquent, vous avez un énorme potentiel en tant qu'acteur de changement dans votre école, à condition que vous vous souciez de développer une atmosphère plus démocratique adaptée aux besoins évolutifs de la société.

Quelques aspects clés à prendre en compte :

- L'engagement des enseignant.es en faveur d'une approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté peut et doit promouvoir l'engagement envers les valeurs démocratiques dans l'éducation et fournir des ressources pour l'éducation aux droits de l'Homme et l'éducation inclusive.
- Les approches participatives et les stratégies d'enseignement innovantes qui proposent des pratiques appropriées pour la classe et pour l'ensemble de l'école peuvent contribuer de manière significative à l'éducation des élèves/étudiant.es vers un monde plus pacifique et au changement d'état d'esprit de l'ensemble du personnel scolaire – en particulier lorsqu'elles sont menées en coopération avec les parents et les communautés.
- L'autoréflexion sur les attitudes, les croyances et les valeurs peut et doit faciliter le développement des compétences des apprenant.es pour traiter positivement la diversité, concevoir des moyens de vivre dans une société stimulante en respectant les autres et la planète dans son ensemble, et construire/renforcer la résilience contre la discrimination et l'injustice.

Pour plus d'informations sur l'approche globale à l'école et sur la manière d'utiliser cette boîte à outils, nous vous invitons à lire les [chapitres I et II](#).

Les enjeux :

En tant qu'enseignant.e, contribuer au développement d'une culture démocratique dans votre école peut signifier faire face à divers défis. En voici quelques-uns :

- Questionner votre propre comportement, votre cadre institutionnel et vos objectifs professionnels en matière de valeurs démocratiques !
- Faire face aux relations de pouvoir et explorer de nouvelles voies vers une école et une culture d'enseignement démocratiques : trouver un équilibre entre autorité et autonomie, promouvoir la participation et l'équité !
- Faire face à la diversité (dans la société, à l'école, dans la classe, parmi les collègues, avec votre propre mentalité...) !
- Gérer les peurs, les préjugés, les conflits, les croyances individuelles et collectives !

- Promouvoir une réflexion critique sur la société et la citoyenneté à l'école, développer le sens de l'équité et de la responsabilité !
- Promouvoir et accompagner l'engagement actif des élèves et des étudiant.es : „ouvrir la classe au monde“.
- Évaluer les compétences de l'EC et établir une culture d'évaluation formative dans votre école. À cet égard, le **RFCDC** pourrait vous être utile.

*Nous recommandons également le **chapitre II.4. (pp 19)** de la boîte à outils CITIZED si vous voulez savoir comment le relier au RFCDC.*

Méthodologie : Que pouvez-vous faire et comment ?

La mise en œuvre d'une approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté (EC) est un processus cyclique complexe qui exige que vous obteniez d'abord une vue d'ensemble des forces et des faiblesses de votre école/établissement scolaire en termes de valeurs et de pratiques démocratiques. Cela signifie également que vous ne devez pas faire cela seul.e, mais il est nécessaire d'interagir avec différents niveaux du système scolaire et planifier vos objectifs d'enseignement de l'EC avec d'autres partenaires éducatifs.

- Une approche globale à l'école exige un regard systémique sur les structures de pouvoir et une communication professionnelle transparente.
- La planification minutieuse des actions et des projets avec tous les acteurs est une condition préalable à la réussite des résultats, car dans une approche globale à l'école, l'accent n'est pas seulement mis sur les objectifs du projet, mais sur l'ensemble du processus de promotion d'une culture démocratique.
- La qualité des résultats est également un indicateur de la qualité des processus vers une école démocratique. Le suivi par une réflexion continue et une évaluation finale complètent le processus cyclique.
- L'évaluation finale doit servir de base à la planification des prochaines étapes.

*Pour plus d'informations sur les processus de mise en œuvre, nous vous invitons à lire le **chapitre II.3.2., (pp 18)**.*

Comment pouvez-vous vous engager dans une approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté ?

Dans votre classe, il s'agit principalement d'aider les élèves/étudiant.es à se sentir concernés et à s'engager dans l'EC, quelle que soit la matière que vous enseignez. Pour cela, il faut créer un environnement sûr et une atmosphère appropriée qui permettent le dialogue et la discussion sur des sujets sociaux cruciaux et des questions personnelles sensibles comme les identités, le harcèlement, etc.

La meilleure façon d'y parvenir est d'adopter une approche inclusive de l'enseignement. Votre rôle en tant qu'enseignant.e soutenant la mise en œuvre d'une approche globale à l'école pour l'EC est très diversifié. Vous pouvez être :

- Un.e **facilitateur.trice** sur le chemin d'une école démocratique, en mettant en œuvre des approches participatives, en donnant aux élèves et aux étudiant.es les moyens de prendre part aux processus de décision et de devenir des citoyens responsables !
- Un.e **conseiller.ère**, garantissant l'équité, soutenant l'agence des apprenant.es (= leur capacité à agir) et fournissant le soutien nécessaire aux élèves pour qu'ils s'engagent dans les processus et institutions démocratiques de l'école !
- Un.e **modérateur.trice**, qui gère les conflits de valeurs et aborde les discussions controversées;
- Un **co-éducateur.trice**, en collaboration avec les parents, les communautés et d'autres acteurs;
- Un.e **médiateur.trice**, par exemple entre les parents et les élèves !
- Un.e **gestionnaire** qui planifie, aide à coordonner et à suivre les actions ou les projets au sein de l'école, avec les communautés, les parents et les autres acteurs.

*Nous vous recommandons le **chapitre II.5**, si vous souhaitez en savoir plus sur les approches pédagogiques appropriées pour l'EC. Dans la boîte à outils (**chapitre III.3**), vous trouverez également des outils et des exemples de pratiques qui pourraient vous aider à planifier vos activités d'enseignement.*

Comment collaborer avec les autres acteurs de l'éducation à la citoyenneté ?

Agir en tant qu'établissement scolaire dans son ensemble peut demander un certain effort. En tant qu'enseignant.e, vous êtes impliqué.e dans toutes les phases de la mise en œuvre et vous avez différents intervenant.es ou partenaires qui vont co-concevoir le plan d'action et assurer sa mise en œuvre avec vous. Réunir toutes les personnes impliquées dans une ASM pour l'EC n'est pas facile et nécessite certainement de nombreuses discussions, mais cela peut aussi changer positivement l'atmosphère de l'école et responsabiliser tout le monde. S'engager dans des questions cruciales liées à l'EC dans votre école et dans la société nécessite de regarder bien au-delà de la salle de classe et de travailler avec des équipes pluriprofessionnelles.

En tant qu'enseignant.e, vous pouvez collaborer avec :

- La direction de l'école/l'équipe de vie scolaire : vous pouvez contribuer à une analyse interdisciplinaire des relations de pouvoir et du climat social dans votre école, à la déclaration de mission et à la sélection des principes clés de l'éducation des adultes avec le/la chef.fe d'établissement. Vous pouvez soutenir la mise en œuvre de ces principes ainsi que des programmes appropriés pour l'EC dans votre enseignement !
- Les autres enseignant.es : vous pouvez planifier, coordonner ou gérer des actions et des projets ensemble. Vous pouvez apprendre des bonnes pratiques existantes et être ouvert aux suggestions de vos collègues !
- Les élèves et étudiant.es : les élèves/étudiant.es sont des partenaires qui peuvent également vous aider à apprendre. En tant qu'enseignant.e, vous devez connaître les croyances et les valeurs des communautés dont sont issus vos élèves afin d'être à leur écoute. Écoutez vos élèves/étudiant.es et prenez conscience de leurs besoins, aidez-les à concevoir des actions ou des

projets de CE. Donnez-leur des espaces libres où ils peuvent prendre des initiatives, s'exprimer et partager sans inhibitions, tout en étant guidés par vous pour acquérir et expérimenter les valeurs démocratiques.

- Les parents : donnez aussi la parole aux parents et soutenez-les dans la co-conception d'actions ou de projets d'éducation populaire !
- Les communautés : ouvrez votre classe aux partenaires extérieurs, au milieu associatif et au monde. Les communautés sont des partenaires précieux pour des projets qui peuvent avoir un impact réel sur la société. Ces actions et projets communs renforcent les compétences pour l'EC et permettent l'acquisition de compétences sociales tout au long de la vie.
- Les formateurs.trices d'enseignant.es : ils sont responsables de la formation des enseignant.es et de la formation continue et sont à vos côtés lorsque vous avez besoin de soutien. Ils peuvent vous aider à réfléchir à vos attitudes, croyances et valeurs en matière d'éducation communautaire. Ils peuvent vous apporter un soutien méthodologique et, sur demande, accompagner le développement d'une culture démocratique dans votre école en tant que conseillers.

IV.3. Si vous êtes un.e élève/étudiant.e ou une organisation d'élèves

Si vous êtes un.e élève/étudiant.e, cette section est pour vous ! Les élèves et les étudiant.es constituent la plus grande partie de la communauté scolaire, cependant, trop souvent, leurs opinions et leurs voix sont réduites au silence par le système éducatif. Ce chapitre peut être utilisé par tout élève/étudiant.e pour agir et apprendre l'éducation à la citoyenneté en pratique.

La participation est reconnue dans la Convention relative aux droits de l'enfant, qui dispose que les enfants ont le droit de s'exprimer librement, de recevoir et de partager des opinions et des informations. La Convention reconnaît l'importance de donner aux enfants la possibilité d'influencer les décisions qui les concernent, eux et leurs droits, et de participer activement en tant que citoyens et acteurs du changement. Comme dans la société en général, le principe de la participation active doit être reconnu comme une pierre angulaire du système scolaire.

Les enjeux :

- **Être entendu** : les étudiant.es entendent souvent dire que « les jeunes ne sont pas intéressés », ou que « les jeunes ne veulent pas s'engager ». Pourtant, comme nous l'avons vu avec le mouvement « Fridays for Future », les étudiant.es veulent jouer un rôle actif dans l'élaboration de la société actuelle, l'avenir dont ils vont hériter. Malgré cela, les processus et structures de participation ne sont pas conçus pour inclure les besoins, les idées et les préoccupations des élèves. L'une des premières étapes consiste donc à créer ces espaces de participation des élèves et à réformer les institutions pseudo-participatives. Vous pouvez en savoir plus sur les différents types de participation des jeunes ([lien](#)).
- **Faire participer les autres** : il peut parfois être difficile de motiver et d'impliquer les autres élèves en raison du manque de culture de la participation et parce que cela peut être considéré comme une « tâche supplémentaire » pour laquelle beaucoup n'ont pas assez de temps ou

d'intérêt pour s'engager. Dans ce cas, il est très important de collaborer avec d'autres acteurs scolaires pour obtenir la participation des élèves pendant le temps scolaire et dans le cadre des programmes scolaires afin de supprimer les obstacles à la participation.

- **Représentation des élèves** : il peut être utile pour vous de réfléchir à des questions telles que : Comment est-ce que je représente mon groupe ? Comment est-ce que je veux être représenté ?
- **Démarrage** : au début, vous ne savez peut-être pas comment vous y prendre et vous pouvez avoir l'impression que le processus sera très long et difficile, mais dans ce chapitre, nous espérons vous donner quelques outils utiles pour vous aider à démarrer.

Méthode : Qu'est-ce que vous pouvez faire et comment ?

- **S'organiser** :
 - Créer des structures de participation et de représentation des élèves dans votre école
 - Créer un syndicat ou une organisation d'élèves/étudiant.es dans votre établissement
 - Proposer vos propres activités pendant ou en dehors des heures de cours.
- **Activités** :
 - **Éducation par les pairs** : mener des activités informelles ou organisées avec vos pairs pour développer leurs connaissances, leurs compétences, leurs croyances et leurs attitudes, afin de leur permettre d'être responsables d'eux-mêmes et des autres et de créer un espace où ils peuvent se sentir bien, en sécurité et respectés.
 - **Assemblées d'élèves** : vous pouvez réunir les élèves pour discuter d'un sujet qui vous tient à cœur et proposer des recommandations ou des solutions. Plus d'informations sur l'organisation d'une assemblée d'élèves ([lien](#)).
 - **Activités en plein air/hors de l'école** : vous pouvez proposer ou réaliser des activités qui favorisent l'apprentissage par l'expérience et la citoyenneté active. Ces activités peuvent se dérouler dans la nature, dans un autre quartier de votre ville, en coopération avec d'autres ONG, au sein d'autres institutions, avec le centre de jeunesse de votre quartier, etc.
 - **Audit de l'école et plan d'action** : pour savoir comment agir, il est utile d'identifier d'abord les besoins et les obstacles de votre école. Ensuite, il est nécessaire de faire une proposition concrète qui comprend toutes les étapes et les informations sur la façon dont l'action va être menée (« plan d'action »).

Comment collaborer avec les autres ?

- **Avec les autres élèves/étudiant.es** :
 - Rassemblez-vous avec d'autres élèves : motivez vos ami.es ou camarades de classe à réaliser des activités d'éducation à la citoyenneté et à avoir leur mot à dire à l'école.
 - Il y a normalement un représentant élu dans chaque classe : rassemblez-les pour voir quelles activités vous pouvez mettre en place à différents niveaux.
 - Représentation : Certaines écoles ont des conseils/parlements d'élèves, prenez contact avec eux.
 - Si votre école n'a pas de conseil ou de représentation des élèves, rassemblez d'autres représentants de classe ou des élèves motivés pour créer votre propre structure. Ensuite, vous

pourrez discuter avec vos professeurs et le conseil d'établissement pour développer une structure de participation des élèves, selon les procédures de votre pays/région. En savoir plus sur la création d'une organisation d'étudiant.es ([lien](#)).

- **Avec les enseignant.es** : vous pouvez commencer par contacter l'enseignant.e d'éducation à la citoyenneté ou les enseignant.es qui peuvent plus facilement devenir vos alliés et vous soutenir, en convainquant également les autres enseignant.es, les parents et la commission scolaire, et en laissant un espace dans la classe pour que les élèves puissent participer et s'auto-organiser.
- **Avec la direction de l'école** :
 - S'il y a une représentation des élèves au sein du conseil scolaire : travaillez à impliquer plus d'élèves et à obtenir une représentation plus active et plus forte.
 - S'il n'y a pas de représentation des élèves/étudiant.es au sein du conseil scolaire : travaillez avec d'autres élèves et enseignant.es pour développer cette structure.
- **Avec la communauté** : de nombreux élèves/étudiant.es pratiquent peut-être déjà des activités extrascolaires telles que des activités de loisirs, du bénévolat, etc. Pourquoi ne pas les approcher pour voir comment vous ou votre école pouvez collaborer avec eux ?
- **Avec les parents** : il peut être parfois difficile pour les parents de comprendre le besoin des élèves de s'organiser de manière autonome et d'avoir leurs propres espaces de discussion, ou de prévoir des activités extrascolaires ou extra-scolaires. Vous pouvez leur expliquer les avantages de ce type d'apprentissage pour votre éducation et votre avenir, et trouver des alliés parmi les autres acteurs scolaires pour vous soutenir.

IV.4. Si vous êtes un parent ou une association de parents d'élèves

- CITIZED veut contribuer à ce que les associations de parents d'élèves reconnaissent le développement démocratique de l'école comme une contribution importante et positive à la réussite scolaire de leurs enfants.
- Les associations de parents d'élèves peuvent soutenir l'approche globale à l'école en matière d'éducation à la citoyenneté ou même l'initier elles-mêmes, si une école n'a pas encore commencé à le faire.

Pour plus d'informations sur l'approche globale à l'école et sur la manière d'utiliser ce manuel, nous vous invitons à lire les [chapitres I et II](#).

Les parents comme acteurs du système scolaire :

Les parents sont des acteurs importants du système scolaire. C'est pourquoi ils devraient jouer un rôle important dans une approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté.

Les parents, en tant que premiers responsables d'un enfant, sont un modèle important pour ses compétences sociales telles que le respect, la tolérance, la participation en classe. La manière dont un enfant est autorisé à participer à la prise de décision au sein de la famille influence

fortement son développement. Les éducateurs.trices ne peuvent donc pas se limiter à éduquer l'enfant seul, détaché de son contexte familial. Ils doivent plutôt s'efforcer d'établir une « continuité » entre la famille et l'institution éducative.

*Les parents font également partie de la grande communauté scolaire. Pour plus d'informations sur la communauté en tant qu'actrice de l'approche globale à l'école, nous vous renvoyons au **chapitre IV.6.** de ce manuel.*

Dans la coopération avec les parents, la communication doit toujours circuler dans les deux sens :

D'une part, les éducateurs.trices reçoivent des informations sur l'environnement familial de l'enfant. Il leur est ainsi plus facile de comprendre les caractéristiques personnelles et les difficultés de l'enfant, de répondre adéquatement à ses besoins et de commencer à le soutenir au moment précis de son développement.

D'autre part, les parents reçoivent des informations sur le comportement de leur enfant en dehors de la famille. Ils ont l'occasion d'apprendre à connaître leur enfant du point de vue d'une personne qui ne fait pas partie de la famille. Ils peuvent vérifier dans quelle mesure ils sont d'accord avec les objectifs éducatifs des éducateurs.trices, en discuter avec eux si nécessaire et également réfléchir à leur propre comportement éducatif. En outre, les parents ont la possibilité de recevoir soit des conseils professionnels directs, soit des informations sur les possibilités de conseil appropriées.

Qu'est-ce que cela signifie pour une approche globale à l'école en matière d'éducation à la citoyenneté ?

Si l'objectif de **promotion des compétences démocratiques (respect, tolérance, participation) est soutenu conjointement** par l'école et la maison, les chances de réussite sont beaucoup plus élevées. Les enfants et les jeunes reçoivent alors les mêmes messages de ces deux importants systèmes de référence.

Il est donc important que l'école communique au sujet de son approche aux parents : les jeunes apprennent la démocratie, mais aussi par la démocratie (en faisant l'expérience d'une réelle participation) et pour la démocratie (en étant guidés pour développer des compétences démocratiques). **L'école doit offrir aux parents la possibilité de réfléchir à l'éducation à la citoyenneté,** à la fois entre eux et avec les éducateurs.trices.

Bonne pratique : Les parents et l'école s'engagent conjointement dans l'éducation à la citoyenneté.

Pourquoi ? Qu'est-ce qui motive la participation des parents :

Tout simplement, les parents ont le droit de participer à la vie de l'école, car ils ont leur mot à dire dans l'éducation de leurs enfants. D'autre part, pour une école, des **parents actifs et intéressés par les progrès de l'apprentissage de leurs enfants sont un atout.**

- Si vous êtes un parent et que vous souhaitez vous impliquer davantage dans l'école de vos enfants, nous vous recommandons de ne pas essayer de le faire seul, mais plutôt de collaborer avec d'autres parents et de réfléchir à des moyens d'interaction. Peut-être existe-t-il déjà une as-

sociation de parents d'élèves à laquelle vous pouvez adhérer ? Si ce n'est pas le cas, vous pouvez réfléchir à la manière dont vous pouvez entrer en contact avec d'autres parents (réunions régulières, création d'une association de parents, etc.)

- Nous vous recommandons également de consulter la boîte à outils au **chapitre III.3.** pour trouver des outils et des exemples de bonnes pratiques qui peuvent vous aider à vous impliquer davantage dans l'école de vos enfants.

Le rôle des parents dans le système scolaire : des enjeux spécifiques :

- Les parents ont un rôle particulier dans le système scolaire. Ils ont des droits et des devoirs spécifiques : le droit de décider de l'éducation et de l'instruction de leur enfant, mais aussi l'obligation d'exercer ce droit dans l'intérêt de l'enfant. C'est pourquoi les parents sont généralement très intéressés par les résultats scolaires de leurs enfants.
- À mesure que les jeunes grandissent, le rôle des parents change. Les jeunes décident de plus en plus par eux-mêmes et n'ont plus besoin de leurs parents comme représentants de leurs préoccupations. Dans une approche globale de l'éducation à la citoyenneté à l'échelle de l'école, cette évolution du rôle est prise en compte.
- Une question particulièrement pertinente dans une approche globale de l'éducation à la citoyenneté à l'échelle de l'école est la tension entre les droits des parents et les droits des enfants. Qui décide quoi ?

Ressource: Droits parentaux en vertu de la Convention européenne des droits de l'homme (CEDH) : Faire face à des convictions politiques ou idéologiques différentes. ([Lien](#))

IV.5. Si vous êtes un.e formateur.trice d'enseignant.es

Cette section s'adresse aux établissements de formation des enseignant.es, aux facultés d'éducation et aux centres de formation des enseignant.es. Elle **est consacrée aux formateurs.trices d'enseignant.es** et examine les compétences professionnelles englobant les valeurs, les attitudes, les aptitudes, les connaissances et la pensée critique que les enseignant.es doivent acquérir pour enseigner l'éducation à la citoyenneté dans le cadre d'une approche globale à l'école. L'objectif principal devrait être de donner à tous les apprenant.es les moyens de devenir des citoyen.nes démocratiques autonomes et respectueux en les dotant des compétences nécessaires à la démocratie et au dialogue interculturel, en faisant de l'école tout entière un espace d'apprentissage pour tous ses acteurs et actrices.

Que faut-il prendre en compte ?

Les interventions visant à développer les compétences sociales sont plus efficaces lorsqu'elles font appel à des **approches globales de l'école et qu'elles font partie de la culture et des activités de l'école**, y compris des parents ou des personnes en charge de l'élève.

Certain.es enseignant.es hésitent à aborder des questions controversées telles que l'immigration, la religion et le racisme car **ils ne se sentent pas compétents** ou craignent l'agitation en classe, y compris les comportements difficiles de certains élèves. Les enseignant.es **doivent bénéficier d'un soutien et de bases solides** pour devenir des promoteurs de l'éducation à la citoyenneté et acquérir **la confiance** nécessaire pour jouer un rôle important dans le développement de leur communauté scolaire afin de **s'engager dans une éducation à la citoyenneté positive et active**.

Compétences à développer :

- Connaissances de base en éducation à la citoyenneté sur des questions locales, nationales et mondiales, y compris les perspectives politiques, sociologiques, psychologiques, pédagogiques, éthiques et médiatiques.
- Compétences méthodologiques basées sur des expériences pratiques et l'apprentissage par la pratique.
- Compétences méthodologiques fondées sur l'enseignement et l'utilisation de méthodes pédagogiques actives, notamment le dialogue, le brain storming, le jeu de rôle, le travail de groupe, les jeux planifiés, etc.
- Connaissances et compétences en matière d'éducation personnelle, sociale et sanitaire.
- Compétences méthodologiques dans le développement d'un climat positif dans la classe en prêtant attention aux attitudes et aux croyances des élèves.
- Compétences académiques générales telles que la pensée critique, l'analyse de problèmes, etc.

Comment procéder ?

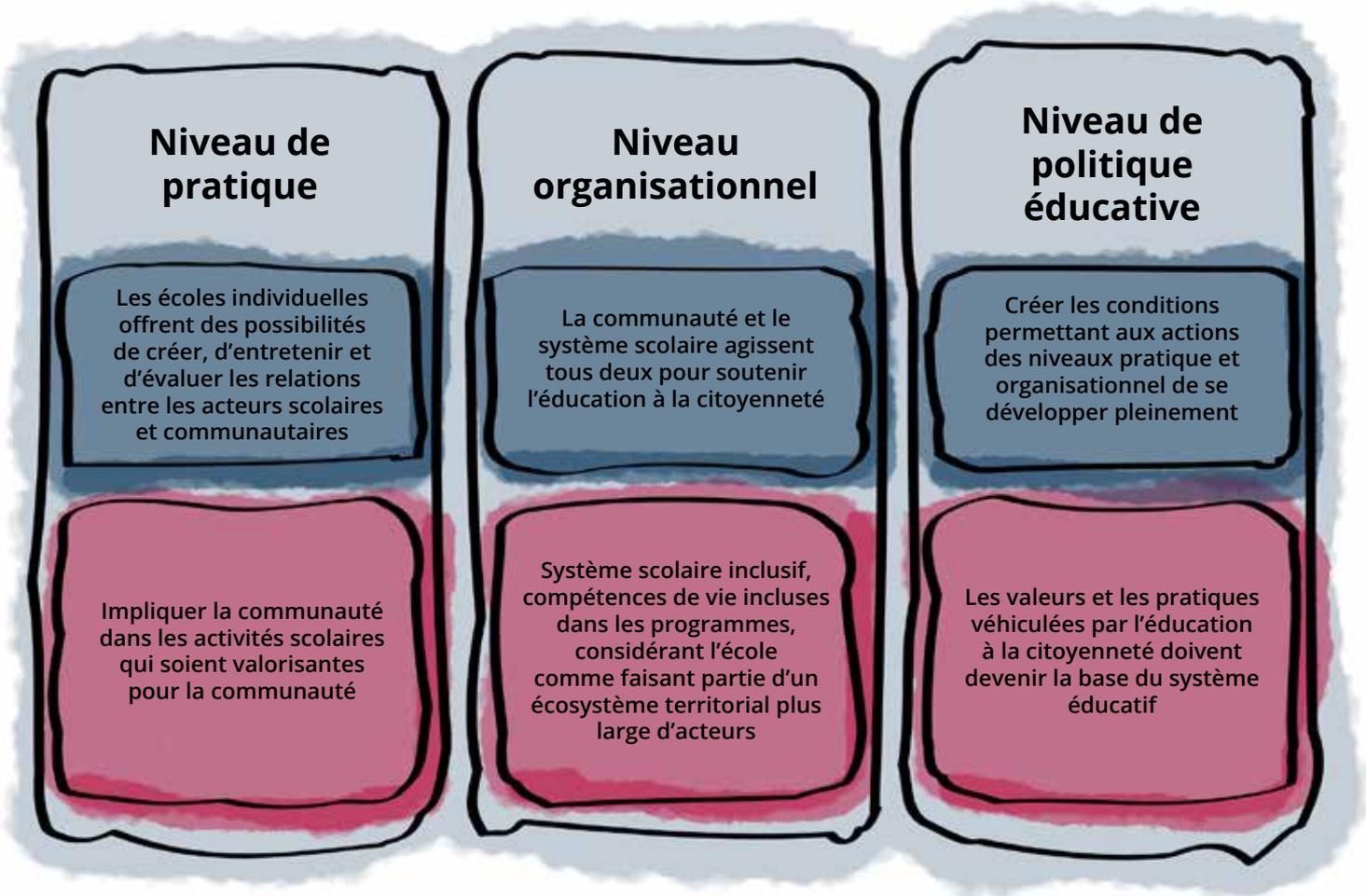
- Les enseignant.es et les enseignant.es en formation peuvent être invités à concevoir un audit de l'école pour évaluer la manière dont l'éducation à la citoyenneté est enseignée et mise en œuvre à l'école et pour identifier les besoins.
- Apprendre à planifier une intervention à l'échelle du système : Quel soutien est nécessaire ? Quel type d'infrastructure est nécessaire ? Quel est le calendrier ? Les matériaux ? Quels seraient les obstacles potentiels à l'adoption d'une approche globale à l'école ? Comment ces obstacles pourraient-ils être surmontés ?
- La communication avec l'ensemble de la communauté est primordiale. Cela favorise l'adhésion au projet et prévient la résistance des collègues qui pourraient ne pas être intéressés par le processus.
- Identifier les matières qui pourraient être utilisées comme (support) pour enseigner le contenu, les valeurs et les comportements de l'éducation à la citoyenneté européenne et la manière dont elles pourraient être liées au programme scolaire dans le cadre d'une approche pluridisciplinaire.

- Travailler sur des cas concrets et offrir la possibilité de s'exercer. Par exemple, le théâtre immersif inspiré du « Théâtre de l'Opprimé » est une technique de théâtre appliquée et une pratique de théâtre participatif créée pour donner aux individus les moyens de changer la société. Il contribue à l'apprentissage de la résolution des conflits, de la communication interculturelle, de la prévention du harcèlement et de la discrimination, de la négociation et de la constitution de groupes. En tant que formateur.trice.s d'enseignant.es, vous pouvez guider les participants tout au long du processus de création et de gestion d'une pièce de théâtre forum, y compris la production d'une pièce de théâtre réelle à jouer devant un public sur la base de cas réels rencontrés dans l'école. Ce processus pourrait impliquer d'autres formateur.trice.s d'enseignant.es en histoire/art/langues/psychologie etc. afin que les enseignants puissent avoir un modèle concret de ce qui peut être fait dans une perspective transdisciplinaire et de manière collaborative.
- Proposer aux enseignant.es d'identifier et de réfléchir à des parties prenantes, des partenaires ou d'autres organismes potentiels qui pourraient apporter un soutien à une initiative innovante de l'approche globale à l'école sur l'éducation à la citoyenneté (voir section IV.2. Si vous êtes enseignant.e).
- Fournir aux apprenant.es les informations et les compétences nécessaires pour rechercher et récupérer les résultats de recherche pertinents et pour être en mesure de les interpréter et de les utiliser pour guider la prise de décision dans leur pratique quotidienne. La recherche-action collaborative en coopération avec les universités peut être une option intéressante car elle permet de transformer ou d'améliorer la pratique, tout en apportant de nouvelles connaissances.
- Demander aux enseignant.es de concevoir des activités qui pourraient être mises en œuvre à l'école et suivies à la maison en incluant les parents, par exemple un travail sur l'interculturalité basé sur des histoires d'enfants de chaque pays représenté dans la classe pour les écoles primaires, la représentation des coutumes de leur propre pays, etc. (voir section IV.2. Si vous êtes enseignant.e et section IV.4. Si vous êtes un parent ou une organisation de parents).
- Amener les apprenant.es à créer un réseau en ligne d'écoles qui travaillent sur l'éducation à la citoyenneté afin de partager leurs connaissances et leurs expériences. Présentez aux enseignant.es les réseaux d'écoles européennes. Ils pourront utiliser un tel réseau dans des activités ultérieures de l'éducation à la citoyenneté.
- Réfléchir à la manière d'impliquer les élèves et devenir un acteur de l'éducation à la citoyenneté.

IV.6. Participation de la société civile : Coopération éducative avec la société civile

La relation entre l'école et la société civile dans laquelle elle s'inscrit comprend différents niveaux :

- **Au seul « niveau de l'école » (pratique) :** pour que des relations entre différents partenaires potentiels se créent, il est nécessaire d'envisager des activités concrètes qui favorisent et leur servent de support tout comme il est important d'être confiant quant aux bénéfices induits. Un certain nombre d'éléments sont à prendre en compte :
 - Le degré d' « ouverture » de l'école !
 - La manière dont les acteurs de la communauté sont invités à participer à l'école et aux activités scolaires et la manière dont les activités scolaires sont considérées comme utiles ou précieuses pour la société civile !
 - Comment des activités « mixtes » peuvent avoir lieu, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, avec les enfants et les autres membres de la société civile !
 - Comment se déroule l'évaluation de ces relations, y compris les défis communautaires et sociétaux.
- **Au niveau du système scolaire (organisation) :** ici, nous traitons principalement d'idées telles que l'approche globale à l'école, l'inclusion du système scolaire, l'inclusion des « compétences de vie » dans les programmes du système scolaire.
- **Au niveau du contexte local (organisation) :** l'organisation de la ville (ou du district, ou du territoire dans son ensemble) ne considère pas seulement le système scolaire comme un membre du système municipal/territorial, mais pense plus largement à l'écosystème territorial comme un réseau complet d'acteurs, d'actions, de structures, d'intérêts, de préoccupations et de ressources.
- **Au niveau de la politique éducative et de la politique de citoyenneté :** l'apprentissage de la citoyenneté et l'action en tant que citoyen responsable résultent de l'intégration d'un ensemble d'idées, de principes, de pratiques, de valeurs, d'attitudes qui devraient être déclarés comme les fondamentaux régissant la vie de la cité et constituant les racines du système éducatif ! ce n'est qu'ensuite que les niveaux organisationnels et pratiques auront la possibilité de prendre leur plein développement et d'assurer le plus grand bénéfice pour tous les acteurs.



Les bénéfices de la coopération entre acteurs de l'éducation :

■ Les enjeux et opportunités

Les communautés sont un lieu d'apprentissage complémentaire aux écoles. L'éducation communautaire vise à combiner le travail éducatif et le travail communautaire, car l'apprentissage démocratique dépend des possibilités d'apprentissage au sein de la communauté et pour la communauté. La compétence à participer à la société est obtenue par l'autonomisation des processus de développement collectif, ce qui rend nécessaire l'intégration de l'apprentissage formel, non formel et informel au niveau de la communauté.

Les communautés peuvent être considérées comme de véritables lieux d'apprentissage pour les enfants et les adultes. Les communautés peuvent également être comprises comme des « territoires d'apprentissage », auxquels les réseaux d'écoles apportent une contribution importante.

■ La motivation

Outre le fait de faciliter les rencontres avec les acteurs de la politique et de la société, l'ouverture des écoles et la coopération avec des institutions et organisations (éducatives) externes sont importantes. Par exemple, les institutions non scolaires peuvent réagir de manière compétente aux phénomènes socioculturels grâce à leur expertise spécifique.

■ Rôle des communautés dans une approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté

Une communauté offre des possibilités d'apprentissage aux personnes à tous les stades de la vie. L'appel à introduire « la vie réelle à l'école » est une chose - il est encore mieux d'envoyer les élèves « dans la vie réelle », dans la communauté en tant que « véritable lieu d'apprentissage »,

où les défis de la vie réelle doivent être maîtrisés. Les municipalités offrent un large éventail de possibilités éducatives, notamment dans le domaine de l'éducation non formelle, des crèches aux centres de formation pour adultes.

Comment reconnaître, valoriser, soutenir ?

- Développer des partenariats à long terme dans tout l' « écosystème » (pas seulement des événements ponctuels) !
- Soutenir les stages dans les ONG, même pour les jeunes enfants !
- Favoriser l'engagement des enfants dans les structures dirigeantes de la société civile (conseil municipal, développement urbain, etc.).
- Publier les actions appréciées dans les médias locaux et sociaux !
- Partager avec d'autres communautés !
- Valoriser l'apprentissage informel et moins formel dans les résultats d'apprentissage du système éducatif formel !
- Envisager de renforcer ces questions dans la formation initiale des enseignant.es et la formation continue !
- Encourager les enseignant.es, le personnel et les chef.fes d'établissement à développer la mobilité professionnelle et géographique !

Quelles connexions établir pour former un réseau global ?

Parents	↔	École	→	Direction de l'école
Parents	↔	Parents	→	Salons scolaires, activités de plein air, associations ou groupes de parents d'élèves
ONG	↔	Enseignant.es	→	Ateliers en classe, partenariats durables, accréditations scolaires
Enseignant.es	↔	ONG	→	Conférences, interventions d'ONG à l'école
Enseignant.es, Parents	↔	Autorités locales	→	Meetings, conférences
Enseignant.es	↔	Employeurs	→	Ateliers en classe, sorties sur le terrain
Enseignant.es et	↔	élèves/étudiant.es	→	Programmes d'échanges internationaux

Vous trouverez d'autres exemples d'activités au [chapitre III](#) du manuel

V. Évaluer la situation initiale

Dans cette section, vous trouverez quelques outils que vous pouvez utiliser pour évaluer la situation de votre école : des questionnaires, un modèle d'analyse SWOT et une réflexion sur les compétences démocratiques.

- V.1. Questionnaire CITIZED destiné aux chef.fes d'établissement
- V.2. Questionnaire CITIZED destiné aux enseignant.es
- V.3. Questionnaire CITIZED destiné aux élèves/étudiant.es et aux organisations d'élèves/d'étudiants
- V.4. Questionnaire CITIZED destiné aux parents et aux organisations de parents
- V.5. Questionnaire CITIZED destiné à être utilisé en formation pour les enseignant.es
- V.6. Questionnaire CITIZED destiné à la société civile
- V.7. Analyse SWOT (forces, faiblesses, opportunités, menaces)
- V.8. Plaidoyer pour le développement futur des compétences pour une culture démocratique

La possibilité de digitaliser les questionnaires (par exemple avec google forms) présente un grand intérêt et rend les questionnaires plus accessibles, en particulier dans les établissements scolaires de plus grande taille. La visualisation des résultats facilite leur évaluation. En outre, la visualisation des résultats permet de comparer les questionnaires entre eux.

Afin de garantir la validité des réponses, il est recommandé de remplir les questionnaires de manière anonyme.

V.1. CITIZED destiné aux chef.fes d'établissements scolaires

Ce questionnaire a pour but de vous aider à faire une première analyse de la situation actuelle dans votre école et de vous encourager à réfléchir à ce que vous souhaiteriez changer en ce qui concerne l'approche globale à l'école en matière d'éducation à la citoyenneté. Si vous obtenez beaucoup de réponses dans les intervalles 4 ou 5, cela montre que beaucoup de choses sont déjà mises en œuvre dans votre école. Si vous obtenez de nombreuses réponses dans les intervalles 1 ou 2, cela ne signifie pas automatiquement que tout va mal. Le résultat vous donne simplement une indication des points forts sur lesquels vous pouvez vous appuyer et des domaines où il existe un potentiel de développement.

Exprimer votre degré d'adhésion aux affirmations suivantes en choisissant un chiffre de 1 = « pas vrai du tout » à 5 = « tout à fait vrai » ; NSP = ne sait pas / ne peut pas dire.

Approche globale à l'école vers l'éducation à la citoyenneté

Je peux facilement accéder à des ressources sur les concepts de l'approche globale à l'école et de l'éducation à la citoyenneté.	1	2	3	4	5	NSP
En tant que chef.fe d'établissement, je me sens préparé et soutenu de manière appropriée pour promouvoir l'éducation à la citoyenneté dans le cadre d'une approche globale à l'école.	1	2	3	4	5	NSP
J'ai participé à des formations sur l'approche globale à l'école.	1	2	3	4	5	NSP
Dans mon école, l'éducation à la citoyenneté est mise en œuvre à tous les niveaux de la gouvernance scolaire.	1	2	3	4	5	NSP
Dans mon établissement, le personnel scolaire et les autres parties prenantes discutent activement de la manière d'améliorer l'éducation à la citoyenneté.	1	2	3	4	5	NSP

Environnement scolaire

Dans mon école, il existe un environnement accueillant où chacun peut se sentir soutenu et en sécurité.	1	2	3	4	5	NSP
Dans mon école, les instances de gouvernance de l'école ont une approche démocratique.	1	2	3	4	5	NSP
Je promeus une culture du dialogue et de réflexion dans mon école.	1	2	3	4	5	NSP
J'utilise activement les outils d'auto-évaluation de l'école pour renforcer l'ouverture et la transparence au sein de la communauté scolaire.	1	2	3	4	5	NSP

Relations avec les élèves

Je demande aux élèves leur avis sur leur expérience scolaire.	1	2	3	4	5	NSP
Je consulte l'avis des élèves sur les questions importantes concernant la gouvernance de l'école.	1	2	3	4	5	NSP

Relations avec les enseignant.es

Je facilite le travail en équipe, la pluridisciplinarité et la collaboration entre le personnel enseignant et non enseignant.	1 2 3 4 5	NSP
Je donne suffisamment de temps et d'espace aux enseignant.es pour s'exprimer et parler de leurs problèmes.	1 2 3 4 5	NSP
J'encourage les réunions du personnel.	1 2 3 4 5	NSP
J'encourage la prise de décision démocratique lors des réunions du personnel.	1 2 3 4 5	NSP

Relations avec les parents

Mon école est ouverte à la participation et à la consultation des parents.	1 2 3 4 5	NSP
J'invite activement les parents à prendre part aux débats et aux processus de gouvernance de l'école.	1 2 3 4 5	NSP

Relations avec les autres parties prenantes et la société civile

Je suis ouvert aux commentaires des parties prenantes afin d'améliorer le système de gouvernance de l'école.	1 2 3 4 5	NSP
Dans mon école, les instances de gouvernance scolaire consultent les parties prenantes ou d'autres acteurs concernés avant de prendre toute décision pertinente.	1 2 3 4 5	NSP
J'encourage le dialogue entre les différentes parties prenantes de l'école.	1 2 3 4 5	NSP
J'organise des réunions avec les parties prenantes ou avec la communauté autour de l'école au moins une fois tous les six mois.	1 2 3 4 5	NSP
Dans mon école, tous les membres de la communauté scolaire disposent des mêmes outils et informations pour participer à la prise de décisions significatives dans l'école.	1 2 3 4 5	NSP

V.2. Questionnaire CITIZED destiné aux enseignant.es

Ce questionnaire a pour but de vous aider à faire une première analyse de la situation actuelle dans votre école et de vous encourager à réfléchir à ce que vous souhaiteriez changer en ce qui concerne l'approche globale à l'école en matière d'éducation à la citoyenneté. Si vous obtenez beaucoup de réponses dans les intervalles 4 ou 5, cela montre que beaucoup de choses sont déjà mises en œuvre dans votre école. Si vous obtenez de nombreuses réponses dans les intervalles 1 ou 2, cela ne signifie pas automatiquement que tout va mal. Le résultat vous donne simplement une indication des points forts sur lesquels vous pouvez vous appuyer et des domaines où il existe un potentiel de développement. Répondre au questionnaire prend environ 5 minutes.

Exprimer votre degré d'adhésion aux affirmations suivantes en choisissant un chiffre de 1 = « pas vrai du tout » à 5 = « tout à fait vrai » ; NSP = ne sait pas / ne peut pas dire.

Approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté

Je peux trouver de l'aide auprès de toutes les personnes impliquées dans notre école pour mettre en pratique une approche globale à l'école et de l'éducation à la citoyenneté.	1 2 3 4 5	NSP
---	-----------	-----

La bonne citoyenneté est la base de notre système scolaire, ce qui favorise et soutient une approche globale à l'école pour l'éducation à la citoyenneté.	1 2 3 4 5	NSP
---	-----------	-----

J'ai été formé pour mettre en pratique une approche globale à l'école en matière d'éducation à la citoyenneté.	1 2 3 4 5	NSP
--	-----------	-----

Environnement de la classe

Ma classe crée un environnement accueillant où les élèves se sentent en sécurité pour pratiquer les questions de citoyenneté.	1 2 3 4 5	NSP
---	-----------	-----

J'utilise une approche démocratique (tant pour l'enseignant.e que pour les élèves) dans le fonctionnement de ma classe.	1 2 3 4 5	NSP
---	-----------	-----

Une culture du dialogue et des processus d'auto-réflexion sont la manière naturelle dont les décisions sont prises en classe.	1 2 3 4 5	NSP
---	-----------	-----

Dans ma classe, les outils d'auto-évaluation et la transparence sont fortement encouragés afin que les élèves deviennent autocritiques.	1 2 3 4 5	NSP
---	-----------	-----

Les bonnes pratiques de citoyenneté sont fortement encouragées tandis que les pratiques douteuses sont remises en question et discutées dans le but de trouver de meilleures solutions.	1 2 3 4 5	NSP
---	-----------	-----

Relations avec les élèves

Je demande et donne aux élèves un retour constructif sur ce qui se passe dans la classe.	1 2 3 4 5	NSP
Les élèves sont consultés et bien impliqués dans les questions concernant la gouvernance et les actions de la classe.	1 2 3 4 5	NSP
Les élèves se sentent en sécurité et peuvent s'ouvrir et proposer leurs idées originales sans être jugés.	1 2 3 4 5	NSP
Les élèves montrent qu'ils aiment faire partie de la vie de la classe. Ils sont libres de suggérer des changements pour améliorer l'expérience d'apprentissage.	1 2 3 4 5	NSP
Le raisonnement et les essais et erreurs sont la base de la gouvernance de ma classe.	1 2 3 4 5	NSP

Relations avec les supérieurs

Je trouve tous les appuis nécessaires à la pratique du civisme.	1 2 3 4 5	NSP
Mon école met à ma disposition tous les outils et supports nécessaires pour expliquer la notion de civisme.	1 2 3 4 5	NSP
Le respect entre moi et mes supérieurs est mutuel et constitue donc un bon exemple pour les élèves.	1 2 3 4 5	NSP

Relations avec les collègues

Nous facilitons le travail d'équipe et la collaboration entre tous les membres du personnel enseignant.	1 2 3 4 5	NSP
Lors des réunions du personnel, les enseignant.es disposent de l'espace nécessaire pour s'exprimer et parler de leurs problèmes.	1 2 3 4 5	NSP

Relations avec les parents

Je fais appel à la participation et à la consultation des parents.	1 2 3 4 5	NSP
Je tiens les parents informés de la manière dont nous pratiquons le civisme pour en assurer le suivi à la maison.	1 2 3 4 5	NSP
Les parents ont la possibilité de faire des suggestions sur la gestion de ma classe.	1 2 3 4 5	NSP

V.3. Questionnaire CITIZED destiné aux élèves/étudiant.es et aux organisations d'élèves/étudiantes

Ce questionnaire a pour but de vous aider à faire une première analyse de la situation actuelle dans votre école et de vous encourager à réfléchir à ce que vous souhaiteriez changer en ce qui concerne l'approche globale à l'école en matière d'éducation à la citoyenneté. Si vous obtenez beaucoup de réponses dans les intervalles 4 ou 5, cela montre que beaucoup de choses sont déjà mises en œuvre dans votre école. Si vous obtenez de nombreuses réponses dans les intervalles 1 ou 2, cela ne signifie pas automatiquement que tout va mal. Le résultat vous donne simplement une indication des points forts sur lesquels vous pouvez vous appuyer et des domaines où il existe un potentiel de développement. Répondre au questionnaire prend environ 5 minutes. Veuillez noter que ce questionnaire convient aux élèves de l'enseignement secondaire. Pour les élèves de l'école primaire (élémentaire), il devra être adapté en conséquence.

Exprimer votre degré d'adhésion aux affirmations suivantes en choisissant un chiffre de 1 = « pas vrai du tout » à 5 = « tout à fait vrai » ; NSP = ne sait pas / ne peut pas dire.

Dans mon école ...

Les élèves ont de réelles possibilités de participer à la prise de décision.	1 2 3 4 5	NSP
Les élèves ont des droits et ceux-ci sont respectés en toute circonstance.	1 2 3 4 5	NSP
Ceux qui disent ce qu'ils pensent tout en respectant les autres n'ont pas à craindre de sanctions.	1 2 3 4 5	NSP
Les élèves et les enseignant.es travaillent ensemble et échangent des idées.	1 2 3 4 5	NSP
Les enseignant.es acceptent les souhaits et les critiques des élèves.	1 2 3 4 5	NSP
Les progrès d'apprentissage personnels des élèves sont importants pour les enseignant.es et sont discutés avec les élèves.	1 2 3 4 5	NSP
La participation active et la pensée critique sont encouragées.	1 2 3 4 5	NSP
Il existe un conseil des élèves ou un représentant des élèves.	1 2 3 4 5	NSP

En classe

Dans la classe, les conflits sont évoqués et résolus ensemble.	1 2 3 4 5	NSP
Dans la classe, nous nous écoutons les uns les autres, personne n'est déprécié ou mis de côté.	1 2 3 4 5	NSP

Relations avec les enseignant.es

Les enseignant.es s'efforcent d'utiliser des méthodes innovantes et de discuter en classe de sujets importants pour les élèves.	1 2 3 4 5	NSP
Les enseignant.es respectent les élèves.	1 2 3 4 5	NSP

Apprendre ...

signifie également que personne n'est laissé de côté et que la diversité enrichit le processus d'apprentissage	1 2 3 4 5	NSP
--	-----------	-----

est adapté aux réalités de la vie des élèves.	1 2 3 4 5	NSP
---	-----------	-----

Tout au long de l'école ...

il existe des possibilités pour chaque groupe d'âge de participer et d'aider à façonner l'école.	1 2 3 4 5	NSP
--	-----------	-----

des assemblées sont organisées régulièrement.	1 2 3 4 5	NSP
---	-----------	-----

Questions ouvertes :

- Qu'aimeriez-vous changer dans votre école ?
- Que feriez-vous pour rendre les cours plus créatifs et interactifs (par exemple, des quiz en ligne, des discussions, etc.) ?

V.4. Questionnaire CITIZED destiné aux parents et aux associations de parents

Ce questionnaire a pour but de vous aider à faire une première analyse de la situation actuelle dans votre école et de vous encourager à réfléchir à ce que vous souhaiteriez changer en ce qui concerne l'approche de l'école en matière d'éducation à la citoyenneté. Si vous obtenez beaucoup de réponses dans les intervalles 4 ou 5, cela montre que beaucoup de choses se passent déjà bien. Si vous obtenez de nombreuses réponses dans les intervalles 1 ou 2, cela ne signifie pas automatiquement que tout va mal. Le résultat vous donne simplement une indication des points forts sur lesquels vous pouvez vous appuyer et des domaines à améliorer.

Exprimer votre degré d'adhésion aux affirmations suivantes en choisissant un chiffre de 1 = « pas vrai du tout » à 5 = « tout à fait vrai » ; NSP = ne sait pas / ne peut pas dire.

Questions générales

Il m'est facile de prendre part aux décisions prises à l'école de mes enfants.	1 2 3 4 5	NSP
Je reçois suffisamment de soutien pour m'impliquer dans l'école de mes enfants.	1 2 3 4 5	NSP
A l'école de mes enfants, les décisions sont prises de manière démocratique.	1 2 3 4 5	NSP

Relations avec les responsables de l'école

L'école de mes enfants est ouverte aux opinions des parents.	1 2 3 4 5	NSP
J'ai mon mot à dire dans les décisions de l'école. Ma voix est entendue et respectée.	1 2 3 4 5	NSP
Les responsables de l'école m'aident à être actif dans l'école.	1 2 3 4 5	NSP
Je reçois suffisamment d'informations sur les choses importantes qui se passent à l'école de mes enfants.	1 2 3 4 5	NSP
Les informations que je reçois de l'école sont faciles à comprendre.	1 2 3 4 5	NSP

Environnement scolaire

L'école de mes enfants offre un environnement accueillant où chacun se sent soutenu et en sécurité.	1 2 3 4 5	NSP
Il existe une forte culture de dialogue et d'autoréflexion dans la communauté scolaire.	1 2 3 4 5	NSP

Relations avec les élèves

J'ai mon mot à dire sur ce qui est enseigné aux élèves.	1 2 3 4 5	NSP
À l'école de mes enfants, les élèves se sentent à l'aise pour parler aux enseignant.es des questions et des problèmes.	1 2 3 4 5	NSP
L'école de mes enfants encourage l'expression de l'identité personnelle des élèves.	1 2 3 4 5	NSP
J'ai une idée claire de ce qui se passe dans la vie scolaire de mes enfants.	1 2 3 4 5	NSP

Relations avec les enseignant.es

Je m'entretiens avec les enseignant.es au moins une fois tous les six mois par le biais de différents canaux (en personne, via e-mail, réseaux sociaux, ENT, téléphone...).	1 2 3 4 5	NSP
Si j'ai des problèmes ou des questions, je me sens en sécurité pour les adresser aux enseignant.es de mes enfants.	1 2 3 4 5	NSP
Avant de prendre des décisions importantes, les enseignant.es demandent l'avis des parents.	1 2 3 4 5	NSP

V.5. Questionnaire CITIZED destiné à être utilisé en formation pour les enseignant.es

Ce questionnaire a pour but de vous aider à faire une première analyse de la situation actuelle dans votre école et de vous encourager à réfléchir à ce que vous souhaiteriez changer en ce qui concerne l'approche globale à l'école en matière d'éducation à la citoyenneté. Si vous obtenez beaucoup de réponses dans les intervalles 4 ou 5, cela montre que beaucoup de choses se passent déjà bien dans votre école. Si vous obtenez de nombreuses réponses dans les intervalles 1 ou 2, cela ne signifie pas automatiquement que tout va mal. Le résultat vous donne simplement une indication des points forts sur lesquels vous pouvez vous appuyer et des domaines où il existe un potentiel de développement.

Exprimer votre degré d'adhésion aux affirmations suivantes en choisissant un chiffre de 1 = « pas vrai du tout » à 5 = « tout à fait vrai » ; NSP = ne sait pas / ne peut pas dire.

Approche globale à l'école vers l'éducation à la citoyenneté

Je peux facilement accéder à des ressources sur les concepts de l'approche globale à l'école (Whole School Approach = WSA) et de l'éducation à la citoyenneté pour la formation initiale des enseignant.es.	1	2	3	4	5	NSP
Je peux facilement accéder à des ressources sur les concepts de la WSA et de l'éducation à la citoyenneté pour la formation continue des enseignant.es.	1	2	3	4	5	NSP
Je me sens préparé.e et soutenu.e de manière appropriée pour promouvoir l'éducation à la citoyenneté dans le cadre d'une approche globale à l'école.	1	2	3	4	5	NSP
J'ai participé à une formation pour enseigner l'approche globale à l'école.	1	2	3	4	5	NSP
Dans mon établissement, l'éducation à la citoyenneté est enseignée à tous les niveaux de la scolarité.	1	2	3	4	5	NSP
Dans mon établissement, il y a une discussion active sur la manière d'améliorer la formation des enseignant.es à l'éducation à la citoyenneté entre le monde universitaire et les autres acteurs de l'éducation et de la jeunesse.	1	2	3	4	5	NSP

Coopération de la faculté/université/école d'éducation avec les parties prenantes

Dans mon établissement, il existe une association professionnelle d'éducation à la citoyenneté solide, opérant au niveau local et régional, qui agit comme une source de formation des enseignant.es par le biais de séminaires et d'ateliers.	1	2	3	4	5	NSP
Dans mon établissement, nous développons des liens avec la société civile afin de développer une éducation à la citoyenneté active.	1	2	3	4	5	NSP
Le personnel spécialisé dans l'éducation à la citoyenneté travaille avec les écoles locales pour développer des programmes d'études sur l'éducation à la citoyenneté.	1	2	3	4	5	NSP

Préparation à l'éducation à la citoyenneté

Il existe un programme spécifique de formation des enseignant.es sur l'éducation à la citoyenneté.	1 2 3 4 5	NSP
L'éducation à la citoyenneté est obligatoire dans les programmes scolaires.	1 2 3 4 5	NSP
Les collègues sont conscients de l'importance de former les futur.es enseignant.es à l'éducation à la citoyenneté.	1 2 3 4 5	NSP
Dans mon établissement, les étudiant.es sont conscient.e.s de la pertinence d'enseigner aux jeunes l'éducation à la citoyenneté.	1 2 3 4 5	NSP
Dans mon établissement, nous facilitons le travail en équipe, la pluridisciplinarité et la collaboration entre le personnel enseignant et non-enseignant.	1 2 3 4 5	NSP
Nous donnons suffisamment de temps et d'espace aux enseignant.es en formation initiale pour s'exprimer et parler de leurs problèmes.	1 2 3 4 5	NSP
Nous encourageons les étudiant.es à établir des liens avec la société civile afin de développer une éducation à la citoyenneté active.	1 2 3 4 5	NSP

V.6. Questionnaire CITIZED destiné à la société civile

Ce questionnaire a pour but de vous aider à faire une première analyse de la situation actuelle dans votre école et de vous encourager à réfléchir à ce que vous souhaiteriez changer en ce qui concerne l'approche globale à l'école en matière d'éducation à la citoyenneté. Si vous obtenez beaucoup de réponses dans les intervalles 4 ou 5, cela montre que beaucoup de choses se passent déjà bien dans votre école. Si vous obtenez de nombreuses réponses dans les intervalles 1 ou 2, cela ne signifie pas automatiquement que tout va mal. Le résultat vous donne simplement une indication des points forts sur lesquels vous pouvez vous appuyer et des domaines où il existe un potentiel de développement.

Les communautés sont un lieu d'apprentissage complémentaire des écoles et l'éducation communautaire vise à combiner le travail éducatif et le travail communautaire. Dans le cadre d'une approche globale à l'école, les communautés et la société en général sont incluses dans un environnement d'apprentissage continu, au-delà des bâtiments scolaires.

Exprimer votre degré d'adhésion aux affirmations suivantes en choisissant un chiffre de 1 = « pas vrai du tout » à 5 = « tout à fait vrai » ; NSP = ne sait pas / ne peut pas dire.

L'ouverture de l'école

En tant qu'acteur.trice de la communauté scolaire, je me sens inclus.e dans le fonctionnement de l'école en ce qui concerne mon rôle spécifique.	1 2 3 4 5	NSP
En tant qu'acteur.trice de la communauté scolaire, je me sens inclus.e dans le fonctionnement de l'école en général.	1 2 3 4 5	NSP
L'école/l'établissement scolaire consulte régulièrement les représentant.es des différents partenaires telles que les associations de parents d'élèves, le personnel social et de santé ou les ONG.	1 2 3 4 5	NSP
Les représentant.es des acteurs tels que les parents, le personnel social et de santé ou les ONG ont une voix dans le processus de prise de décision de l'école.	1 2 3 4 5	NSP
Le personnel de l'école s'efforce activement d'inclure tous les représentant.es des différentes communautés liées à l'écosystème de l'école.	1 2 3 4 5	NSP

La pratique de l'école

J'ai souvent la possibilité de participer à des activités au sein de l'école.	1 2 3 4 5	NSP
J'ai souvent la possibilité de participer à des activités scolaires en dehors de l'école.	1 2 3 4 5	NSP
L'école encourage les échanges avec les organismes/institutions/communautés locales.	1 2 3 4 5	NSP
L'école encourage et soutient les échanges et la mobilité à l'étranger (par exemple, voyages scolaires à l'étranger, échanges Erasmus, etc.).	1 2 3 4 5	NSP
Le conseil d'administration de l'école planifie régulièrement des activités avec des parties prenantes externes concernant l'art ou la culture.	1 2 3 4 5	NSP
Le conseil d'administration de l'école planifie régulièrement des activités avec des parties prenantes externes concernant la santé ou la sécurité.	1 2 3 4 5	NSP
L'école organise ou participe régulièrement à l'organisation d'événements publics.	1 2 3 4 5	NSP

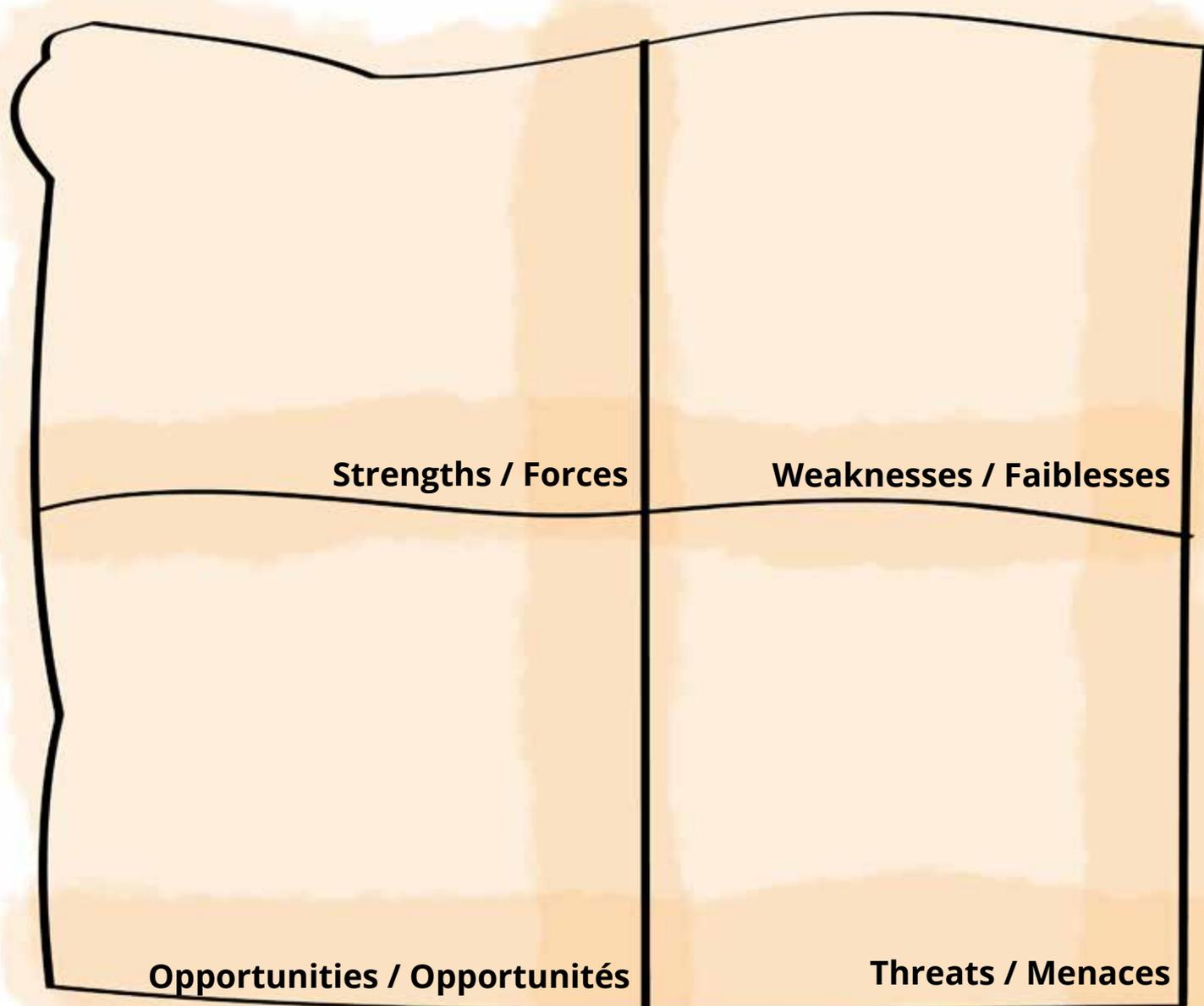
Relations avec les autres parties prenantes de la communauté scolaire

À l'école, les instances de gouvernance de l'école, avant de prendre toute décision pertinente, consultent les parties prenantes ou d'autres acteurs connexes.	1 2 3 4 5	NSP
Je participe à un dialogue entre les différentes parties prenantes de l'école.	1 2 3 4 5	NSP
Je participe à des réunions avec les parties prenantes de la communauté autour de l'école au moins une fois tous les six mois.	1 2 3 4 5	NSP
Tous partenaires disposent également des outils et des informations nécessaires pour participer à la prise de décisions significatives à l'école.	1 2 3 4 5	NSP

V.7. Analyse SWOT (forces, faiblesses, opportunités, menaces)

Sur la base des premières réflexions issues des questionnaires, vous pouvez effectuer une analyse SWOT - qui servira de base à l'élaboration d'un plan d'action. Il peut également être intéressant de comparer les points de vue des différentes parties prenantes :

- Qu'est-ce que la direction de l'école considère comme des forces, des faiblesses, des opportunités ou des menaces ?
- Comment les enseignant.es voient-ils.elles l'approche globale à l'école ?
- Quelles sont les évaluations des élèves ou des parents ?



V.8. Plaidoyer pour le développement futur des compétences pour une culture démocratique

Quelles compétences pour l'éducation à la citoyenneté sont abordées dans une approche globale à l'école ?

Une approche globale de l'éducation à la citoyenneté et du développement d'une école démocratique ne se concentre jamais sur des compétences individuelles mais toujours sur un ensemble de compétences. Bien sûr, les écoles peuvent établir des priorités lorsqu'il s'agit de promouvoir certaines compétences qui doivent être développées dans leur contexte spécifique, mais le but ultime de toutes les situations d'enseignement et d'apprentissage est de contribuer à ce que le RFCDC appelle la «compétence pour la culture démocratique».

Cadre de référence des compétences pour la culture démocratique (RFCDC)
« Modèle papillon »

Valeurs

- Valoriser la dignité humaine et les droits de l'homme
- Valoriser la diversité culturelle
- Valorisation de la démocratie, de la justice, le l'équité, de l'égalité et de l'État de droit

Attitudes

- Ouverture à l'altérité culturelle et aux autres croyances, visions du monde et pratiques
- Le respect
- Sens civique
- Responsabilité
- Auto-efficacité
- Tolérance de l'ambiguïté

Compétences pour la culture démocratique

- Compétences d'apprentissage autonome
- Capacité d'analyse et de réflexion critique
- Capacité d'écoute et d'observation
- Empathie
- Flexibilité et adaptabilité
- Compétences linguistiques, de résolution de conflits

Compétences

- Connaissance et compréhension critique de soi
- Connaissance et compréhension critique du langage et de la communication
- Connaissance et compréhension critique du monde : politique, droit, droits de l'homme, cultures, religions, environnement

Connaissance et compréhension critique

Quelles sont les cinq compétences du « modèle papillon » qui sont particulièrement pertinentes pour une approche globale de la démocratie et de la participation dans l'école ?

Remarque : vous pourriez théoriquement ne choisir que trois, six ou sept compétences. L'exercice vise principalement à stimuler la réflexion et la discussion sur les forces et les faiblesses ainsi que sur les actions possibles au sein de l'école. Il peut être réalisé d'un point de vue individuel (par exemple, de quelles compétences ai-je besoin en tant qu'enseignant.e pour promouvoir une culture démocratique?) ou d'un point de vue systémique (par exemple, quelles sont les compétences particulièrement importantes pour notre école ? notre établissement scolaire ?).

- Phase individuelle : Notez, par exemple, les cinq compétences qui sont particulièrement importantes de votre point de vue.
- Réflexion en petits groupes : Comparaison des compétences sélectionnées et discussion.
- Discussion commune des résultats sur la base des questions d'impulsion suivantes :
 - Les résultats sont-ils très différents ?
 - A-t-il des compétences qui ont la même importance pour tous ?
 - Quelles compétences ont été sélectionnées parce qu'elles existent déjà à un degré élevé et sont vécues ?
 - Quelles compétences ont été sélectionnées parce qu'elles ont encore besoin d'être promues et renforcées ?

Que signifie ce résultat pour notre école ?

- Les compétences sélectionnées sont-elles déjà suffisamment présentes dans notre école ?
 - Si oui, comment pouvons-nous les maintenir et les développer ?
 - Si non, comment pouvons-nous promouvoir ces compétences en particulier ?
- Qu'est-ce qui changera si nous promouvons ces compétences ?

Annexe 1 : Le projet CITIZED

CITIZED est un projet financé par l'Union européenne débuté en 2020 dont l'objectif est de développer un ensemble d'instruments innovants qui contribuent à la mise en œuvre généralisée de l'éducation à la citoyenneté dans les systèmes éducatifs européens. Il a l'ambition de combler les lacunes existantes entre volonté politique et pratique quotidienne dans les écoles, en renforçant l'engagement de l'ensemble des acteurs de l'écosystème éducatif : parents, personnel social et de santé, société civile. Les outils et méthodes développées dans CITIZED sont testées et validées par les acteurs de terrain, par le biais du EIP Lab (Education Inspiring Peace Laboratory) et à l'issue d'une consultation de type DELPHI d'expert.es politiques de toute l'Union Européenne.

www.citized.eu

Comment est structuré CITIZED et quels sont ses objectifs spécifiques ?

Tout au long du projet, les objectifs spécifiques suivants de CITIZED seront abordés :

- Revoir, analyser, comparer et classer les approches politiques existantes pour le développement de l'éducation à la citoyenneté, en soulignant ce qui fonctionne où et à quelles conditions, identifiant ainsi les facteurs inhibiteurs et améliorants dans les différents contextes !
- Proposer et tester des instruments d'auto-évaluation et d'auto-réflexion et des modules de formation permettant aux futur.es enseignant.es et aux enseignant.es en exercice de mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage efficaces, adéquates pour développer l'ensemble des compétences des élèves/étudiant.es liées à la citoyenneté démocratique ;
- Développer une plateforme collaborative ouverte et donner accès à des exemples de bonnes pratiques et à des instruments méthodologiques pour les écoles mettant en œuvre des projets d'éducation à la citoyenneté dans l'ensemble de l'établissement ;
- Maximiser l'impact des activités du projet en termes de soutien à la mise en œuvre à grande échelle des bonnes pratiques validées.

Quels seront les résultats de CITIZED ?

- Un examen critique des récents programmes scolaires et des politiques nationales dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté.
- Une boîte à outils pour les écoles/établissements scolaires souhaitant devenir membres du réseau des écoles démocratiques.
- Des modules de formation pour aider les enseignant.es à développer une approche globale de l'Éducation à la Citoyenneté dans leur établissement.
- Une série de propositions pour améliorer les politiques publiques issues d'un processus international de consultation d'expert.es politiques et de l'Éducation.

Annexe 2 : Remerciements

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude aux écoles qui ont participé à l'expérimentation de cette boîte à outils. Grâce à leurs contributions, la boîte à outils a fait l'objet d'un processus de révision approfondi et critique dans divers établissements d'enseignement en Europe, ce qui nous a permis de créer une publication solide dont la pertinence pratique a été confirmée. Nous espérons que leurs efforts aideront de nombreuses autres écoles à s'engager dans leur propre parcours de développement scolaire.

L'équipe de CITIZED.

**Une grande reconnaissance est due aux institutions pilotes suivantes
(par ordre alphabétique) :**

Autriche :

beteiligung.st. Fachstelle für Kinder-, Jugend- und BürgerInnenbeteiligung, Graz (Styria), Austria
www.beteiligung.st

Europaschule Linz | Praxisvolks- und Mittelschule der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich, Linz (Upper Austria), Austria
www.europaschule-linz.at

Ganztagsvolksschule Am Schöpfwerk, Vienna, Austria
www.gtvs12.schule.wien.at

Höhere Bundeslehranstalt für wirtschaftliche Berufe Schrödinger, Graz (Styria), Austria
www.hlw-schroedinger.at

Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz (Upper Austria), Austria
www.ph-ooe.at

Volksschule Eibiswald, Eibiswald (Styria), Austria
www.vs-eibiswald.at

France:

École Gambetta, Grasse, France
www.education.gouv.fr/annuaire/06130/grasse/ecole/0060263d/ecole-elementaire-gambetta.html

École Rothschild, Nice, France
www.education.gouv.fr/annuaire/06000/nice/ecole/0060422b/ecole-primaire-rothschild-1.html

Italie:

Istituto Comprensivo "A. Manzoni", Reggio Emilia, Italia
www.icmanzoni-re.edu.it/

Istituto Comprensivo Molassana e Prato, Genova, Italia
www.icmolassanaeprato.edu.it/

Istituto Comprensivo "G. Lucatelli", Tolentino, Italia
www.iclucatelli.edu.it/

Basé sur le Cadre de référence pour les compétences démocratiques du Conseil de l'Europe (RFCDC), le manuel CITIZED contient à la fois des bases théoriques et des outils pratiques pour une approche globale de l'éducation à la citoyenneté dans les écoles. Il sert de guide tout au long du processus de mise en œuvre et fournit des ressources utiles pour la démocratisation de l'école.

L'un des principaux objectifs du manuel CITIZED est de prendre en compte les caractéristiques à plusieurs niveaux d'une approche globale à l'école et de proposer des lignes directrices spécifiques dans la perspective d'impliquer l'ensemble des acteurs liés à l'éducation.

